ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 100 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития»

СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

УТВЕРЖДЕНА:

Директор

ГБОУ «ШКОЛА № 100 Г.О.

HOHEHK»

С.С. Безпальчук

Приказ №

OTTOHER 5 05 2024

АТКНИЧП %

на заседании

Педагогического совета ГБОУ «ШКОЛА № 100 Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 9 от 15.08.2024





ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 100 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 100 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратетии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 372 Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370
Цели программы развития	Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. № 371 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание

2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Реализация ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Реализация ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Комплексные задачи Создание системы сетевого взаимодействия co спортивными программы развития организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через Планируемые обновление структуры и содержания образовательного процесса с результаты реализации учетом внедрения инновационных подходов. программы образовательного Информатизация процесса управления, делопроизводства. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-

проектной деятельности обучающихся.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и

образовательных партнерств.

	талантливыми детьми. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Обеспечение качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям
	и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организация профильного обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Достижение стабильных положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Безпальчук Светлана Станиславовна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 100 Г.О. ДОНЕЦК» Назаренко О.А., заместитель директора Руснак Ю.Г., заместитель директора Тасиц О.Н., заведующий хозяйством Руководители школьных методических объединений Черкун Л.И., Лебедь Т.Ф., Игнатенко Е.В., Устименко О.С., Семенюк Г.В. Педагог-психолог Калуцких М.В.
Период реализации программы развития	С 01.07.2024 года по 30.06. 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (июль 2024 - июнь 2025 г.)	1-й этап — подготовительный (01.07.2024 — 30.062025 год). Аналитикодиагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;

	- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.			
II этап – реализация (июль 2025 - июнь 2028 г.)	2-й этап – реализации (01.07.2025 год – 30.06.2028 год). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой среднего уровня по всем показателям соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».			
III этап – обобщающий (июль 2028 - июнь 2029 г.)	 3-й этап – обобщающий (01.07.2028 – 30.06.2029 год). Задачи: отработка и интерпретация данных, достигнутых за период реализации программы; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО 			
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности			
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «Школа № 100 г.о. Донецк». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 100 Г.О. ДОНЕЦК».			
Целевые индикаторы и	Успешно применяются ФООП.			
показатели успешности реализации программы	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.			
	лож учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет			

	дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. 2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Развитие демократической управленческой модели школы.

Информационная справка об организации

Школа находится в типовом здании по проекту 1962 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 254 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Наименование	Содержание					
Организация-	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ					
учредитель	НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ					
Основные сведения об	Полное наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ					
общеобразовательной	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 100					
организации	ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ					
	РЕСПУБЛИКИ					
	Краткое наименование: ГБОУ «ШКОЛА № 100 Г.О. ДОНЕЦК»					
	Дата основания – 1962.					
	ИНН: 9302005883					
	Регистрационный номер лицензии на осуществление					
	образовательной деятельности № Л035-00115-77/00651193 от 12 мая					
	2023					
	Юридический адрес: 283010, Донецкая Народная Республика, г.о.					
	Донецк, г. Донецк, пл. Победы, д. 21					
	Фактический адрес: 283010, Донецкая Народная Республика, г.о.					
	Донецк, г. Донецк, пл. Победы, д. 21					
	Контакты: телефон +7 856 313-80-64, адрес электронной почты:					
	school-100doneck@mail.ru, адрес официального сайта в сети					

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020—2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	376	365	304	254
	– начальная школа	135	139	117	81
	основная школа	198	177	134	133
	средняя школа	42	49	53	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	_	_	_	_
	– основная школа	_	_	-	-
	средняя школа	_	_	_	_
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	_	_	_	_
	– среднем общем образовании	_	_	_	_
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	4	9	4	15
	– средней школе	1	2	5	4

Количество обучающихся по адаптивным образовательным программам -5; количество детей с OB3 и детей-инвалидов -5.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом с 2020 по 2023 учебный год стабильно наблюдался рост обучающихся средней школы. Снижение численности обучающихся школы объясняется расположением школы (район вблизи линии боевого соприкосновения).

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов Действующим единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет школы. Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами включает школой тесное самоуправления. Структура управления взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Методического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК и ВСОКО;
- заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методических объединений учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

МОБУ «Школа № 100 г. Донецка» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и образования; реализуемая общего программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, коммуникативное, интеллектуальное, культурное, профессиональное самоопределение. Потребности и запросы участников образовательных отношений учтены. Обучение ориентировано на получение учащимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочной деятельности. В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФОП НОО, ФОП ООО И ФГОС ООО, ФОП СОО и ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся. Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании

школьного методического совета, согласованы с заместителем директора и утверждены директором школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотечный фонд составляет 32180 экземпляров, в том числе учебников 12725 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебниками — 100%. В периоды дистанционного обучения школа работает на цифровой образовательной платформе Дневник.ру, активно использует учебный профиль Сферум.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивные площадки);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- мелицинский кабинет:
- кабинет педагога-психолога
- Кабинет информатики
- мультимедийный кабинет
- гардероб, санузлы;
- участок (территорию) со спортивными площадками;
- комплекты технического оснащения и оборудования кабинетов физики, химии, биологии, информатики.

Библиотечный фонд составляет 32180 экземпляров, в том числе учебников 12725 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебниками — 100%. В периоды дистанционного обучения школа работает на цифровой образовательной платформе Дневник.ру, активно использует учебный профиль Сферум.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;

- кабинет педагог-психолога
- Кабинет информатики
- мультимедийный кабинет
- гардероб, санузлы;
- участок (территорию) со спортивными площадками;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Сведения о работниках

Общее количество работников – 43 человека. Из них 26 – учителя, 4 – иные педагогические работники, 13 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол- во работников
Высшее — 24 чел. Среднее специальное — 4 чел. Обучаются в ВУЗах — 2 чел.	Высшая – 6 чел. Первая – 9 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 20 чел.

На данный момент школа на 97% укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2022 год - 9,2% от общего числа семей;

2023 год - 11,4% от общего числа семей;

2024 год - 16,5% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. ГБОУ «Школа № 100 г.о. Донецк» расположена в центре района, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.

Партнёры	Роль
МБДОУ «Ясли-сад № 180 г. Донецка»	Работа по преемственности; обмен опытом, шефская

	помощь			
ГБОУ «Школа № 101 г.о. Донецк им.	Посещение школьного музея в рамках экскурсионной			
А.А. Удодова»	работы, взаимоучастие в конференциях, иных			
	мероприятиях			
ГБОУ «Школа № 111 г.о. Донецк»	Посещение школьного музея в рамках экскурсионной			
, ,	работы, взаимоучастие в конференциях, иных			
	мероприятиях			
ГБОУ «Школа № 104 г.о. Донецк»	Взаимоучастие в конференциях, иных мероприятиях			
ГБОУ «Школа с углублённым	Взаимоучастие в конференциях, иных мероприятиях			
изучением отдельных предметов №				
114»				
Центр детского и юношеского	Участие в конкурсах, мероприятиях, организация			
творчества Петровского района г.	работы кружков			
Донецка				
Детская библиотека Петровского	Участие в мероприятиях			
района г. Донецка				
Государственное учреждение	Сотрудничество в вопросах воспитания детей,			
культуры «Донецкая республиканская	привлечения их к чтению, популяризации книг			
библиотека для детей им. С.М. Кирова»				
Общество с ограниченной	Проведение учебно-тренировочных занятий по футболу			
ответственностью «Футбольный клуб				
«Победа»				
Муниципальное учреждение «Детско-	Проведение учебно-тренировочных занятий и			
юношеская спортивная школа № 3 по	по спортивно-массовых мероприятий по боксу			
боксу»				
Отдел по делам семьи и детей	Профилактическая работа, проведение встреч, бесед,			
администрации Петровского района	Советов профилактики, сотрудничество в работе с			
города Донецка	льготными категориями учащихся			
Сектор по делам несовершеннолетних	Профилактическая работа, проведение встреч, бесед,			
	Советов профилактики			
Государственное бюджетное	Профориентационная деятельность			
профессиональное образовательное				
учреждение «Донецкий техникум				
отраслевых технологий им. Е.Т.				
Абакумова»				
Государственное бюджетное	Профориентационная деятельность			
профессиональное образовательное				
учреждение «Донецкий техникум				
профессиональных технологий»				
Государственное бюджетное	Сотрудничество и сетевое взаимодействие, обмен			
общеобразовательное учреждение	опытом в сфере педагогических технологий и			
средняя общеобразовательная школа	инноваций в рамках реализации ФОП НОО, ООО, СОО			
№ 45 с углубленным изучением				
математики Приморского района				
Санкт-Петербурга				

Государственное	бюджетное	Сотрудн	ичес	тво и	сетевое	взаимод	ействие,	обм	иен
общеобразовательное	учреждение	опытом	В	сфере	педагог	ических	техноло	гий	И
города Москвы «Школа Марьина Роща		инноваці	ий в	рамках	реализац	ии ФОП І	HOO, OO	O, CO	OC
имени В.Ф. Орлова»									

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Сотрудничество со спортивными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Характеристика достижений организации.

Уровень учебных достижений

Учебный год	Качество знаний
2020-2021	52,6%
2021-2022	54,8%
2022-2023	70%
2023-2024	71,2%

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Количество	Количество участников	Количество призеров
	участников	межшкольного	межшкольного
	школьного этапа	(муниципального) этапа	(муниципального) этапа
2022-2023	210	27	15
2023-2024	111	22	9

Участие обучающихся в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, мероприятиях

Уровень	202	2022-2023		23-2024
	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей
Международный	1	0	2	2
Всероссийский	6	1	1	15
Республиканский	2	0	3	2
Городской	0	1	0	1
Муниципальный	11	5	9	6

В школе работают музейный уголок, посвященный спортивному движению в Петровском районе, г. Донецке, школьный хор, театр, школьный спортивный клуб, медиацентр.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме EPЭ (2020-2021 учебный год)

К-во сдававших		Тестові	ый балл	
экзамен	90-100	80-89	70-79	60-69
13	7	3	2	1

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ (2022-2023 учебный год)

К-во	Тестовый балл				
сдававших экзамен	90-100	80-89	70-79	60-69	
4	1	1	1	1	

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса

Год	Кол-во вып. 9 класса	10 класс	СПО
2020-2021	38	28	10
2021-2022	46	32	14
2022-2023	18	13	5

Результаты трудоустройство выпускников 11 класса

Учебный год	Количество вы- пускников	ВПО	СПО	Работают
2020-2021	18	9	8	1
2021-2022	24	16	1	7
2022-2023	24	21	2	1

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики

No	Показатель оценивания	Значение показания	Оценка				
п/п							
	Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или					
	деятельности(критический показатель)	исследовательской деятельности	1				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей						
	обучения, предоставление обучающимся возможности						
	формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных					
	показатель)	индивидуальных учебных планов	2				
3		100% учителей используют программы учебных предметов,					
		содержание и планируемые результаты которых не ниже					
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	соответствующих содержания и планируемых результатов					
	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	федеральных рабочих программ учебных предметов	1				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том						
	числе специальными учебниками и учебными пособиями для						
	обучающихся с OB3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2				
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из						
	федерального перечня	Предусмотрено	1				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают					
	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,					
	контроля успеваемости и промежуточной аттестации	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной					
	обучающихся (критический показатель)	аттестации обучающихся	1				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают					
	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю					
	образования (критический показатель)	систему оценки качества образования	1				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков						
	проведения федеральных и региональных (при наличии)						
	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур						
	размещен на официальном сайте школы)	Нет	0				

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		0
образовательных организаций с признаками необъективных	организаций с признаками необъективных результатов по итогам	
результатов	двух предыдущих учебных годов	2
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об		
основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	
выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании	1
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	
		1
		1
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		1
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской		
олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников	1
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	
	программ	0
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению		
инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части		
в том числе посредством организации инклюзивного	инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы	
образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и		
технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	
по федеральным адаптированным образовательным программам	программы	1
Обеспечение информационной открытости, доступности		
информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с		
инвалидностью (за исключением персональной информации, в	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	
том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, программ, реализуемых в сетевой форме) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организации учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об середнем общем образовании отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании Обучающихся обсепсечено 3—4 часа еженедельных занятий в внеурочной деятельностью Участие обучающихся во Всероссийской олимпиале школьников Веероссийской олимпиаль школьников Веероссийской олимпиальном тапе Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Вееросийской олимпиальном в трограмм в образования и т. п.) Разработанноть покальных программ программ и т. п.) Разработанноть покальных в процессе разработки Разработаны образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью о отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью от отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обуч

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по		
	федеральным адаптированным образовательным программам		
	(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-		
	педагогической комиссией вариантами адаптированных		
	образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для	
	ТСО) индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с OB3, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и		
	дистанционных образовательных технологий в образовании		
	обучающихся с OB3, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и		
	совершенствования профессиональных компетенций		
	педагогических работников в части обучения и воспитания		
	обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредствам	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три	
	организации инклюзивного образования (за три последних года)	последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах		
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе		
	посредством организации инклюзивного образования, на		
	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
ИТОГ			25
		направление «Здоровье»	
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся		
	начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	
	(критический показатель)	питанием	1
2	Организация просветительской деятельности, направленной на		
	формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ),		
	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	
	наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек	1
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,		
	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и		
	наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
4		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	
	Реализация программы здоровьесбережения	предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	
		реализация	1
5	Наличие в образовательной организации спортивной		
1	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1

	том числе, доступной населению (в том числе на основе		
	договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области		
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно		
	посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных		
	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных		
	соревнованиях школьников Президентские состязания и		
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские		
	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах		
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях		
	и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном	
	интеллектуальными нарушениями)	уровне	1
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в		
	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях		
	школьников Президентские состязания и Всероссийских		
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,		
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной		
	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и		
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с		
	интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского		
	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне		
	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,		
	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	
	отчетного года	подтвержденный удостоверением	0
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и		_
10	(или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-		
	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения		
	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-		
TITLET	развивающей работы	отсутствие	0
ИТОГ			10

	Магистральное н	направление «Творчество»	
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием		
_	в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	<u>-</u> 1
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной		
	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	
	(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	
	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне	2
6	Сетевая форма реализации дополнительных		
	общеобразовательных программ (организации культуры и		
	искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки		
	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка		
	роста, экостанции, ведущие предприятия региона,		
	профессиональные образовательные организации и		
	образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
7	Функционирование школьных творческих объединений		
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный		
	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)		
	и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение,		
	газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих		
	объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений:		
	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для		
	каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
ИТОІ			19

	Магистральное н	паправление «Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	По	2		
2		Да	3		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	По	1		
2		Да	1		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	По	1		
4	A	Да	1		
5	Функционирование Совета родителей	Да	1		
3	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	II	0		
		Нет	0		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Осуществляется с использованием регламентированных форм	1		
	процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействия	1		
/	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема			
	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0		
10	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
ИТОГ			16		
	Магистральное направление «Профориентация»				
1	Реализация утвержденного календарного плана				
	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с				
	календарным планом профориентационной деятельности,				
	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		

2	Определение ответственного за реализацию		
	профориентационной деятельности (в должности не ниже		
	заместителя директора)	Да	1
3	Наличие соглашений с региональными		
	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в		
	реализации профориентационных мероприятий	Да	1
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов		
	(инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические,		
	предпринимательские и др.)	Да	1
5	Наличие и использование дополнительных материалов по		
	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных		
	предметах общеобразовательного цикла	Да	1
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных		
	пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на		
	региональных площадках	Нет	0
10	Посещение обучающимися занятий по программам		
	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и		
	др., направленных на профориентацию	Да	1
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по		
	программам профессиональной подготовки по профессиям		
	рабочих и должностям служащих	Нет	0
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной		
	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного		
	рынка труда	Да	1
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта		
	Билет в будущее	Да	1
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному		
	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с		
	ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках		
	чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
итоі	7		
11101			10

	Ключевое условие «Х	Учитель. Школьная команда»	
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3

12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	
	Федерации (за три последних года)	физику, химию	2
13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
14		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	1
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	муниципальном уровне	1
ито	ıΓ		19
	Ключевое усло	вие «Школьный климат»	
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-		
	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего		
	совместителя или привлеченного в рамках сетевого		
	взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1_
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,		
	принявших участие в социально-психологическом тестировании		
	на выявление рисков употребления наркотических средств и		
	психотропных веществ, в общей численности обучающихся		
	общеобразовательных организаций, которые могли принять		
	участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
3	Наличие локальных актов по организации психолого-		
	педагогического сопровождения участников образовательных		
	отношений	Наличие	1
4	Наличие в штате общеобразовательной организации		
	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи		
	целевым группам обучающихся	Наличие	1_
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-		
	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего		
	совместителя или привлеченного в рамках сетевого		
	взаимодействия), квалификация которого соответствует		
	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда		
	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя		
	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0

	квалификация которого соответствует профессиональному		
	стандарту Педагог-дефектолог		
7		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	_
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	автоматизированным рабочим местом	2
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам		
	обучающихся (испытывающим трудности в обучении;		
	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и		
	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с		
	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	
	показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
9	Формирование психологически благоприятного школьного		
	пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон		
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых		
	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-		
	развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
11	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения)	
	пространства для педагогов	для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
12		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	
		консультаций отдельных участников образовательных отношений	
	Профилактика травли в образовательной среде	(обучающихся, родителей, педагогов)	1
13		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	
		консультаций отдельных участников образовательных отношений	4
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	(обучающихся, родителей, педагогов)	1
итоі			14
	Ключевое услови	не «Образовательная среда»	
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной		1
	организации, регламентирующих ограничения использования		
	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	
2	Подключение образовательной организации к		1
	высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-		1
	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	
4	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2
	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0
ито	Γ		12
ОБШ	ий итог		
			125
		базов	вый уровень

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие дей- ствия/решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Привлечение бюджетных и внебюджетных дополнительных средств. Изучение администрацией и педколлективом вопроса внедрения профильного и предпрофильного обучения. Информирование учащихся. Мотивация учащихся на уроках. Изучение запросов учащихся
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы	Информирование учащихся. Мотивация учащихся на уроках. Изучение запросов учащихся Привлечение бюджетных и внебюджетных дополнительных средств. Заключение договоров сетевого взаимодействия
Наличие выпускников 11 класса, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие	0	Магистральное направление «Знание»	Функциониров ание объективной внутренней системы оценки качества образования	в сетевой форме. Недостаточная работа по подготовке к ЕГЭ обучающихся	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное финансирование	Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогов. Привлечение бюджетных и внебюджетных дополнительных средств
Участие обучаю- щихся во Всерос- сийской олим- пиаде школьников	Участие в муници- пальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

	T			1
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				Организация
				систематической
				подготовки обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях
				от школьного до
				всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к участию
				в школьном туре ВСОШ.
				Анализ результатов школьного
				этапа ВСОШ, прогнозирование
				результатов муниципального
				/регионального/ заключительного
				этапа.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер мораль-
				ного и материального стимулиро-
				вания обучающихся, в участвую-
			II	щих в олимпиадном движении.
			Не в полном объеме обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка обучающихся к участию	результатов школьного этапа ВСОШ,
			в олимпиадном движении.	
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Организация развития
				предметно-методических
				компетенций учителей,
				Rominoronium y mitorion,

						обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движенииПривлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного

					Не в полном объеме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / регионального / заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подго-
	11			0.5	и с	товки обучающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Заключение договоров

реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Реализация программы (плана)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Программа в процессе разработки	Утверждение программы
мероприятий по обеспечению до- ступности и каче- ства образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидно- стью (или разви- тия инклюзивного образования и т. п.)				организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-

						методического обеспечения обу-
						чения и воспитания по федераль-
						ным адаптированным
						образовательным программам; -
						обучения на курсах повышения
						квалификации по разработке и
						реализации АООП и АДОП.
Обеспечение ин-	Информационный	2	Магистральное направ-	Обеспечение	Недостаточность административного	Осуществление административ-
формационной от-	блок на официальном		ление «Знание»	условий для	контроля обеспечения информацион-	ного контроля обеспечения ин-
крытости, доступ-	сайте общеобразова-			организации	ной открытости, доступности ин-	формационной открытости, до-
ности информации	тельной организации			образования	формации об организации образова-	ступности информации об орга-
об организации	(информация не об-			обучающихся с	ния обучающихся с ОВЗ, с инвалид-	низации образования обучаю-
образования обу-	новляется или обнов-			ограничен-	ностью (за исключением персональ-	щихся с ОВЗ, с инвалидностью
чающихся с ОВЗ,	ляется редко)			ными возмож-	ной информации, в том числе о со-	(за исключением персональной
с инвалидностью				ностями здоро-	стоянии здоровья обучающихся).	информации, в том числе о со-
(за исключением				вья (ОВЗ), с		стоянии здоровья обучающихся).
персональной ин-				инвалидностью		
формации, в том						
числе о состоянии						
здоровья обучаю-						
щихся)						
Учебно-дидакти-	Не обеспечено учеб-	0	Магистральное направ-	Обеспечение	Отсутствие достаточного финанси-	Применение электронного учета
ческое обеспече-	никами в полном объ-		ление «Знание»	условий для	рования	библиотечного фонда, возможно-
ние обучения и	еме			организации		стей информационного библио-
воспитания по фе-				образования		течного центра. Создание медиа-
деральным адап-				обучающихся с		теки учебно-дидактических посо-
тированным обра-				ограничен-		бий.
зовательным про-				ными возмож-		Прогнозирование динамики кон-
граммам (при				ностями здоро-		тингента обучающихся, разра-
наличии обучаю-				вья (ОВЗ), с		ботка перспективного плана за-
щихся с ОВЗ и в				инвалидностью		купки учебников
соответствии с ре-						
комендованными						
психолого-медико-						
педагогической						
комиссией вариан-						
тами адаптирован-						
ных образователь-						
ных программ)						
Наличие специ-	Не предусмотрено	0	Магистральное направ-	Обеспечение	Отсутствие достаточного финанси-	Направление писем, запросов в
			ление «Знание»	условий для	рования	вышестоящие инстанции

альных технических средств обучения (далее — TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Создание условий для профессионального развития	Не менее 80% педаго- гических работников прошли обучение (за	2	Магистральное направ- ление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением
и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

<u> </u>	 	
		обучающихся с ОВЗ, с инвалид-
		ностью на семинарах, тренингах,
		конференциях и иных мероприя-
		тиях.
		Организация системной
		деятельности по
		обеспечению достижения
		показателей, позволяющих
		трансляцию эффективного
		опыта образовательной
		организации в вопросах
		образования обучающихся с
		ОВЗ, с инвалидностью: -
		создание банка методов,
		приемов, технологий,
		обеспечивающих успешность
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью; - создание
		системы тренинговых мер по
		подготовке к трансляции
		опыта образовательной
		организации в вопросах
		образования обучающихся с
		ОВЗ, с инвалидностью: -
		организация обмена опытом
		с педагогическими
		работниками других
		образовательных
		организаций по
		организационно-
		методическим формам
		обучения детей с ОВЗ, с
		инвалидностью; -
		организация участия
		педагогических
		работников во внутришкольных
		обучающих мероприятиях по об-
		суждению вопросов обучения и
		воспитания обучающихся с ОВЗ,
		с инвалидностью - на семинарах,
		тренингах, конференциях и др

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере-гающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/республиканских/федеральных методических событиях. Организация педпросвещения педагогов на заседаниях ШМО, организация мастер-классов, круглых столов и т.д. Регулярное планирование и проведение мероприятий, контроль со стороны администрации
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровые сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Утверждение программы
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (дале- ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

					Отсутствие квалифицированных специалистов.	спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое
					Недостаточная материальная спортивная база	обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение материальнотехнической базы в соответствии с требованиями СанПин Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная материальная спортивная база.	Заключение договоров сетевого взаимодействия Обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями СанПин
Участие обучаю- щихся в массовых	Участие обучаю- щихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание усло-	Недостаточная работа по привлече-	Проведение мониторинга

физкультурно-	мероприятиях на му-	вий для заня-	нию обучающихся к участию в мас-	участия
спортивных меро-	ниципальном уровне	тий физиче-	совых физкультурно-спортивных ме-	обучающихся в
приятиях (в том	, 7 F	ской культурой	роприятиях.	массовых
числе во Всерос-		и спортом	FF	физкультурно-
сийских спортив-		1		спортивных
ных соревнова-				мероприятиях.
ниях школьников				Привлечение
Президентские со-				обучающихся к
стязания и Всерос-				участию в
сийских спортив-				массовых
ных играх школь-				физкультурно-
ников Президент-				спортивных
ские спортивные				мероприятиях.
игры)				Разработка системы
				мотивирования/стимули
				рования обучающихся к
				участию в массовых
				физкультурно-
				спортивных
				мероприятиях.
				Выявление высокомотивирован-
				ных обучающихся, желающих
				участвовать в массовых физкуль-
				турно-спортивных мероприятиях,
				проведение индивидуальной ра-
				боты с ними
			Отсутствие материально-техниче-	Определение сетевых партнеров
			ской базы для проведения массовых	(предприятия, организации) в
			физкультурно-спортивных меропри-	ближайшем окружении или
			ятий.	дистанционно, которые могли
				бы предоставить школе ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-тех-
				ническую базу, образова-
				тельные ресурсы).
				Привлечение спонсоров, роди-
				тельской общественности, рацио-
				нальное использование средств в
				рамках ПФХД, развитие платных
				образовательных услуг.

пецей и призерное па спортивных спортивных проженее спортивных спортивных спортивных спортивных спортивных прожением и пеценовае обтажать прожением предусмать прожением предусмать предоставлениях прожением пидамультурно-спортивных меропритых. Недостаточность материально-технической базы для прожедения массовых физкультурно-спортивных меропритых, прожением пидамультурно-спортивных меропритых меропритых пидамультурно-спортивных меропритых пидамультурно-спортивных меропритых пидамультурно-спортивных меропритых пидамультурно-спортивных меропритых пидамультурно-спортивных меропритых пидамультурно-спортивных пидамультурно-спортивных меропритых пидамультурно-спортивных пидамультурно-спортивных пидамультурно-спортивных пидамульту	Наличие победи-	Наличие победителей	1	Магистральное направ-	Создание усло-	Отсутствие системы работы по по-	Проведение
портивных соревнования по муниципальном уровие жение по Всерос- сибских спортивных поревнованиях апольников Предприятий в портим наку прах циков протрим- наку прах циков прини- наку прах циков прини- наку прах циков предприятиях прах циков протрим наку прах циков предприятиях прования обучающихся к участию и массовых финкультурно- спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стикути рования обучающихся к участию и массовых финкультурно- спортивных мероприятиях. Вывляение высокомотивирован- ных обучающихся до массовых финкультурно- спортивных мероприятиях. Вывляение высокомотивирован- ных обучающихся, желающих участием на массовых финкультурно- спортивных мероприятиях, участию за массовых финкультурно- спортивных мероприятиях, турпо-спортивных мероприятиях, участвовать в массовых финкультурно- спортивных мероприятиях, участвовать на массовых финкультурно- спортивных мероприятиях, проведения массовых финкультурно- спортивных мероприятиях, проведения и приведения и приведения и приведения и приведения и приведения и приведения приведения и привежения образовать пинков представний по представний п		' '	1				-
яноданий (и том уровие меделе в Весрос- сийских спортив- них соревнова- них соревнова- них соревнова- них преднетские со- стийских спортивных профицентские со- стийских спортивных профицентские со- стийских спортивные них практивмы- ников Президент- ские спортивные нитры) В весрос- сийских спортивные нитры В физикалурио- сийских спортивные них разменене обучающихся к участно в миссовых физикалурио- спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к участно в миссовых физикалурио- спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся, желающих участновать в массовых физикалурио- спортивных мероприятиях, турно-спортивных мероприятиях, проведение пициануальной ра- боты с инии Недостаточность митеривльно-тех- пической базы для проведения мас- соный физикальную программу. Фунасцияся к физикалурио- спортивных мероприятиях, турно-спортивных мероприятиях, проведение пициануальной ра- боты с инии Определение сетевых нартнеров (предпратия, организации) в боты с инии Определение сетевых нартнеров (предпратия, организации) в боты с инии Определение сетевых нартнеров (предпратия, организации) в боты с инии Определение сетевых нартнеров (предпратия, организации) в боты с инии Определение сетевых нартнеров (предпратия, организации) в боты с инии Определение сетевых нартнеров (предпратия, организации) в боты с инии Определение ини дистациюнно, которые могди бы предостивные иноготивные иноготивные кадры, материально-тех- инческую базу, оразова- тельнае ресурсы). Привечение сетевых нартнеров (предпратия, организации) в боты с инии Определение сетевых нартнеров (предпратия, организации) в боты с инии Определение сетевых нартнеров (предпратия, организации) в боты с инии Определение сетевых нартнеров (предпратия, организации) в боты с инии Определение системы Массовых мессовых физикальное Определение ини Применение сетемы мессовых физикальное Определение ини Применение объемание объемание объемание Определение объемание объемание	1 1			ление «эдоровье»			-
явление во Весрос- сийских спортив- ных окровнова- них икальников Предидентские со- ставлия и Верос- сийских спортив- них играл иколь- ников предостижент в Весрос- сийских спортивные играл) ———————————————————————————————————							
еніских спортивных провивов нах цяхних уристовив нах цяхних уристови нах превидентских с с стязнів и Весросийских спортивных привиченнях нах правительного привим нах праж пиольников Президент скиг спортивных игры) ———————————————————————————————————		уровне				ооразовательную программу.	¥
наж соревновения и шех ивольными правидителя в правидител					и спортом		
пизк писопынков Президентелее се стязания и Всерое сийских спортив ников Президентелем физкультурно- спортивных мероприятиях. Разработка системы мотиварованный отправний обучающихся к участной в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Вывывение высокомотивирован- ных обучающихся, желающих участновать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, Вывывение высокомотивирован- ных обучающихся, желающих участновать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной ра- боты с инми Определение сетеных партнеров (предприятия, организации) в быт предсения мас- обых физкультурно-спортивных ме- совых физкультурно-спортивных ме- проведение индивидуальной ра- боты с инми Определение сетеных партнеров (предприятия, организации) в быт представить пиское ресурсы (предприятия, организации) в быт представить пиское ресурсы (предприятия, организации) в быт представить пиское ресурсы (представить пиское ресурсы) (предприятия, организации) в быт представить пиское ресурсы (предприятия, организации) в быт представить пиское ресурсы (предприятия, организации) в быт представить пиское ресурсы (предссенным пиское ресурсы) (предприятия, организации) в быт представить пиское ресурсы (предприятия, организации) в объементелем образова- петь представить пиское ресурсы (предприятия, организации) в объементелем образова- петь представить пиское ресурсы (предприятия, организации) в объементелем образова- петь представить пиское ресурсы (предприятия, организации) в объементелем образова- петь представить пиское регурсы (предприятия, организации)							1 7 7 1
Придечение обучающих к участию в массовых применью пругование обучающих к участию в массовых физкультурно- спортивные игры) ———————————————————————————————————							-
стязация и Всерос- сийских спортив- ных прах школь- ников Президент- ские спортивные шры) ———————————————————————————————————							
ейіских спортивным массовых физкультурно- спортивных мероприятих. Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Вывленень высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, вывляютелем проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Недостаточность материально-тех- инческой базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Определения, организация в ближайшем окружения или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-тех- инческую базу, образовательные ресурсы). Привлечение споксоров, родительской общественности, рациона кадры, материально-тех- инческую базу, образовательные ресурсы). Привлечение споксоров, родительской общественности, рациона кадры, материально-тех- инческую базу, образовательные ресурсы). Привлечение споксоров, родительносй общественности, рациона кадры, материально-тех- инческую базу, образовательные ресурсы). Привлечение споксоров, родительносй общественности, рациона кадры, материально-тех- инческую базу, образовательные ресурсы).	·						-
ных прак школь- инков Президент- ские спортивные игры) ———————————————————————————————————							,
ников Президент- ские спортивные пры) ———————————————————————————————————							
ские спортивные мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной работы с ними Недостаточность материально-технической базы для проведение индивидуальной работы с ними Определение сетевых партнеров (предлемия сетевых партнеров (предлемия сокружении или дистапционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение споисоров, родительской общественности, ращовальное использование средств в							
мероприятиях. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивирован- ных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкуль- турно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной ра- боты с инми Недостаточность материально-тех- инческой базы для проведения мас- совых физкультурно-спортивных ме- роприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бизжайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-тех- инческую базу, образова- тельные ресурсы), Привлечение спонсоров, роди- тельской общественности, рацио- нальное использование средств в							1 7 7 1
Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Проведение индивидуальной работы индивидуальной работы с инхи проведение индивидуальной работы с инхи проведение индивидуальной работы с инхи проведение индивидуальной работы с инхи проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведения мастовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Предприятия, организации в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительноской общественности, рациональное использование средств в							-
мотивирования/стимули рования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной работы с имми Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в	игры)						
рования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной работы с ними Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							
участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Вывлаение высокомотивирован- ных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкуль- турно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной ра- боты с ними Недостаточность материально-тех- нической базы для проведения мас- совых физкультурно-спортивных ме- роприятий. Опредприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-тех- ническую базу, образова- тельные ресурсы). Привлечение споисоров, роди- тельской общественности, рацио- нальное использование средств в							
физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивирован- ных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкуль- турно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной ра- боты с ними Педостаточность материально-тех- нической базы для проведения мас- совых физкультурно-спортивных ме- роприятий. Педостаточность материально-тех- иледение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бликайшем окружении или бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-тех- иледесчобазу, образова- тельные ресурсы). Привлечение спонсоров, роди- тельской общественности, рацио- нальное использование средств в							
спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной работы с ними Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональные спользование средств в							
мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной работы с ими Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дили дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							физкультурно-
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной работы с ними Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Опредление сетевых партнеров (предприятия, организации) в былжайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							спортивных
ных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной работы с ими Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							мероприятиях.
участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной работы с ними Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							Выявление высокомотивирован-
Турно-спортивных мероприятиях, проведение индивидуальной работы с ними Недостаточность материально-тех- нической базы для проведения мас- совых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-тех- ническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительное использование средств в							ных обучающихся, желающих
Проведение индивидуальной работы с ними Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							участвовать в массовых физкуль-
Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							турно-спортивных мероприятиях,
Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							проведение индивидуальной ра-
нической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							
нической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в						Недостаточность материально-тех-	Определение сетевых партнеров
совых физкультурно-спортивных мероприятий. ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-тех-ническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							
роприятий. роприятий. дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-тех- ническую базу, образова- тельные ресурсы). Привлечение спонсоров, роди- тельской общественности, рацио- нальное использование средств в							
бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-тех- ническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							
(профессиональные кадры, материально-тех- ническую базу, образова- тельные ресурсы). Привлечение спонсоров, роди- тельской общественности, рацио- нальное использование средств в							
кадры, материально-тех- ническую базу, образова- тельные ресурсы). Привлечение спонсоров, роди- тельской общественности, рацио- нальное использование средств в							
ническую базу, образова- тельные ресурсы). Привлечение спонсоров, роди- тельской общественности, рацио- нальное использование средств в							
тельные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в							
Привлечение спонсоров, роди- тельской общественности, рацио- нальное использование средств в							
тельской общественности, рациональное использование средств в							
нальное использование средств в							
							рамках ПФХД, развитие платных

						образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие та- лантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров сетевой формы взаимодействия
программ					Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Привлечение средств, направление запросов, писем
Наличие техноло- гических кружков на базе общеобра- зовательной орга- низации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие та- лантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки. Привлечение специалистов, имеющих среднее специальное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	Заключение договоров

					и естественно-научной направленно- стей. Отсутствует материально-техниче- ское оснащение, помещения, необхо- димые для реализации дополнитель- ных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечение деятельности по привлечению дополнительного внебюджетного финансирования
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие та- лантов	Отсутствие достаточного финансирования Устаревшая материально-техническая база	Привлечение дополнительных средств, направление запросов, модернизация имеющегося оборудования
искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Количество меро- приятий школь- ных творческих объединений: кон-	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Дистанционный формат обучения	Учитывать мероприятия в календарном плане BP
церты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Отсутствует сводный план меропри-	Контроль рабочих программ руководителей кружков

					ятий школьных творческих объединений	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кандидатов на должность	Направление писем в учреждения высшего профессионального образования. Работа по переподготовке кадров
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
рабочей про- граммы воспита- ния					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, пассивность родителей	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
					Отсутствие материально-техниче- ского оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие не- обходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дистанционная форма обучения	-
Посещение обуча-	Нет	0	Магистральное направ-	Сопровожде- ние выбора	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов	Разработка программ и планов с включением данного вопроса

ющимися экскур- сий на предприя- тиях			ление «Профориента- ция»	профессии	внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных пробна региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию

						организация встреч
						обучающихся с
						представителями рабочих
						профессий и служащих;
						посещение обучающимися и
						родителями дней открытых две-
						рей образовательных организа-
						ций высшего, среднего професси-
						онального образования.
					Недостаточный уровень управленче-	Обеспечение повышение уровня
					ских компетенций по организации	управленческих компетенций по
					профессионального обучения обуча-	выполнению трудовой функции
					ющихся в общеобразовательной ор-	управление образовательной ор-
					ганизации.	ганизацией в части организации
						профессионального обучения
						обучающихся в общеобразова-
						тельной организации
Участие обучаю-	Нет	0	Магистральное направ-	Сопровожде-	Не обеспечивается подготовка к уча-	Обеспечение условий для
щихся в чемпиона-			ление «Профориента-	ние выбора	стию в чемпионатах по профессио-	подготовки обучающихся
тах по профессио-			ция»	профессии	нальному мастерству.	к участию в чемпионатах
нальному мастер-						по профессиональному
ству						мастерству: материально-
						техническое обновление
						образовательной среды, при-
						способление помещений, ис-
						пользование возможностей
						трансформирования, зониро-
						вания школьного простран-
						ства,
						использование/приобретение
						высокотехнологичного обо-
						рудования; кадровое обеспе-
						чение (организация обучения
						педагогических работников,
						привлечение
						квалифицированных
						специалистов из дру-
						гих организаций,
						предприятий); поиск
						финансовых средств
						(участие в грантах,

						конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Доля учителей, для которых по ре- зультатам диагно- стики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка ИОМ
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педа- гогических работни- ков	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Составление плана-графика обучения педагогов
Доля педагогиче- ских работников и управленческих кадров, прошед- ших обучение по	Менее 50% педагоги- ческих работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Составление плана-графика обучения педагогов

программам повы- шения квалифика- ции в сфере вос- питания (за три последних года)						
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Осуществление методического сопровождения педагогов
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количе-	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями				ство оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций Проведение разъяснительной работы
Информационно- коммуникацион- ная образователь- ная платформа Сферум(критиче- ский показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (под- держка всех ак- тивностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение информации
					Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Не все педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответ- ствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (под- держка всех ак- тивностей)	Отсутствие финансировани на капитальный ремонт здания Непостаток компетенций у управ	Оправление писем, запросов
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (под- держка всех ак- тивностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Организация обучения управленческой команды Направление писем, запросов
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Дистанционная форма обучения	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Функционирование управляющего	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация	Недостаточный уровень информиро-	Изучить вопрос, нормативные до- кументы, опыт других ОУ

совета образова- тельной организа- ции				государ- ственно-обще- ственного управления	ванности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-пе- дагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

						логопеда).
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Изыскание возможностей, дополнительного финансирования
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка программы (плана)
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует общешкольная программа профилактики девиантного поведения обучающихся	Разработка программы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Несовершенная система финансирования ИУП. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	 Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

ниц у марапандтиду	• OScarrovania va manani
иных мероприятиях	• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации
	ских и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
	• Обеспечение изучения интеллектуальных (ака-
	демических) способностей и возможностей, по-
	знавательных интересов и потребностей обуча-
	ющихся, которые могут служить основанием
	для разработки ИУП.
	• Обеспечение вариативности содержания обра-
	зовательных программ, соответствующих обра-
	зовательным потребностям и интересам обучающихся.
	• Организация психолого-педагогической диа-
	гностики по выявлению образовательных ин-
	тересов и потребностей, способностей и талан-
	тов обучающихся.
	• Организация индивидуальной работы с родите-
	лями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
	 Проведение разъяснительной работы с обучаю-
	щимися, их родителями (законными представи-
	телями) о необходимости и важности углуб-
	ленного изучения отдельных предметов для ин-
	теллектуального развития, подготовки к про-
	должению обучения образовательных органи-
	зациях высшего и среднего профессионального
	образования.
	• Создание условий для реализации ООП в сете-
	вой форме: выявление дефицитов, заключение
	сетевых договоров, мониторинг.
	• Организация психолого-педагогической диа-
	гностики по выявлению образовательных ин-
	тересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
	тов ооучающихся. • Назначение педагога-куратора для индивиду-
	ального сопровождения обучающегося: кон-
	сультирования по выбору предметов ГИА, по
52	The imposeum no amount in participation in the interest in the

определению профиля, личного образователь-
ного маршрута и т. д.
• Проведение самообследования ресурсных (ма-
териально-технических, информационных)
условий для организации углубленного изуче-
ния отдельных предметов.
• Осуществление анализа содержания образова-
тельных программ, программ учебных предме-
тов.
• Проведение диагностических исследований по
выявлению способностей, одаренности, образо-
вательных потребностей обучающихся.
• Организация адресной методической помощи
педагогам в организации углубленного изуче-
ния отдельных предметов.
• Использование методологий менторства и
наставничества для персонифицированной по-
мощи педагогическим работникам в организа-
ции углубленного изучения отдельных предме-
тов.
• Обеспечение прохождения курсов повышения
квалификации по вопросам методики препода-
вания предмета на углубленном уровне.
• Повышение мотивации учителя к преподава-
нию предмета на углубленном уровне, актуали-
зация мер морального и материального стиму-
лирования.
• Использование сетевых форм реализации обра-
зовательных программ изучения отдельных
предметов.
• Привлечение специалистов/педагогических ра-
ботников из других образовательных организа-
ций для углубленного изучения отдельных
предметов.
• Развитие партнерства с вузами, привлечение

университетских преподавателей для реализа-
ции углубленного изучения отдельных учеб-
ных предметов.
 Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и
метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности
• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 Организация адресной организационно-мето- дической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной дея- тельности.
• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
54

• Привлечение партнеров для организации обра-
зовательной деятельности: - взаимодействие с
образовательными организациями, организаци
ями высшего и среднего профессионального
образования, культуры, науки, использование
новых форматов взаимодействия для восполне
ния недостающих кадровых ресурсов, привле-
чения кадров к реализация рабочих программ
курсов внеурочной деятельности общеобразо-
вательной организации; -взаимодействие с ор-
ганизациями, предприятиями для использова-
ния ресурсов профессионально-производстве
ной среды, помещений для реализация рабочи
программ курсов внеурочной деятельности, и
пользование сетевых форм реализации образо
вательной деятельности.
• Повышение мотивации и интереса обучаю-
щихся к участию в олимпиадном движении.
• Организация систематической подготовки об
чающихся к участию в олимпиадном движени
на всех уровнях от школьного до всероссий-
ского.
• Создание системы мер морального и матери-
ального стимулирования педагогических ра-
ботников, обеспечивающих участие обучаю-
щихся в олимпиадном движении.
• Создание системы мер морального и матери-
ального стимулирования обучающихся, в
участвующих в олимпиадном движении.
• Организация развития предметно-методиче-
ских компетенций учителей, обеспечивающих
подготовку обучающихся к участию в олим-
пиадном движении.
• Привлечение педагогических работников в ка
честве эксперта, члена жюри на различных эт
 пах проведения олимпиады.

• Привлечение партнеров из вузов в рамках сете-
вого взаимодействия для обеспечения подго-
товки обучающихся.
• Обеспечение определения потребностей,
направлений и ожидаемых результатов взаимо-
действия с социальными партнерами образова- тельной организации.
• Организация взаимодействия общеобразова-
тельной организации с участниками образова-
тельных отношений, органами государствен-
ной власти, местного самоуправления, учреди-
телем (собственником), общественными и дру-
гими организациями, представителями СМЙ.
• Организация взаимодействия с предприятиями
для использования ресурсов профессионально-
производственной среды с целью профессио-
нального определения, осознанного выбора
обучающимися образовательно-профессио-
нальных маршрутов, готовности к дальней-
шему обучению и успешной социализации.
• Привлечение партнеров для организации обра-
зовательной деятельности, использование но-
вых форматов взаимодействия с общеобразова-
тельными организациями, организациями выс-
шего и среднего профессионального образова-
ния для привлечения недостающих образова-
тельных ресурсов с целью реализации ключе-
вых образовательных задач; заключение дого-
вора(-ов) о сетевой форме реализации общеоб-
разовательных программ.
• Организация и координация социального парт-
нерства с местным и бизнес-сообществами, ор-
ганизациями культуры, досуга и спорта, дру-
гими образовательными организациями по реа-
лизации образовательных и досугово-развива-
ющих программ, мероприятий и событий.

	• Разработка программы, направленной на обес-
	печение в общеобразовательной организации: -
	ресурсных условий (кадры, материально-тех-
	ническое, информационное и др. обеспечение
	образовательной деятельности) с целью обес-
	печения эффективной образовательной дея-
	тельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалид-
	ностью с учетом особенности их психофизиче-
	ского развития; - создание безопасных условий
	(физических, морально-психологических) обу-
	чающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий
	для повышения психолого-педагогической
	компетентности участников образовательных
	отношений: педагогических работников, обуча-
	ющихся, их родителей (законных представите-
	лей) основам физиологии, возрастной психоло-
	гии, педагогики инклюзивного образования
	(курсы повышения квалификации, вебинары,
	семинары, круглые столы, конференции, про-
	блемные, творческие группы, родительские со-
	брания и др.); - эффективной психолого-педа-
	гогической службы, обеспечивающей, индиви-
	дуализированное психолого-педагогическое со-
	провождение каждого обучающегося с учетом
	индивидуальных возрастных, психологических
	и физиологических особенностей.
	• Организация психолого-педагогической под-
	держки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	с учетом особенности их психофизического
	развития
	• Взаимодействие (в том числе с использованием
	дистанционных образовательных технологий) с
	ресурсными центрами
	• Привлечение педагогов-логопедов, дефектоло-
	гов из других образовательных организаций.
	• Разработка отдельных локальных актов, кор-

	ректировка общих локальных актов с целью ре-
	гламентации особенностей организации обра-
	зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	• Обеспечение реализации требований ФГОС об-
	щего образования к кадровому обеспечению
	реализации образовательных программ для
	обучающихся с OB3, с инвалидностью посред-
	ством: - модернизации методической деятель-
	ности в образовательной организации по разви-
	тию компетенций педагогических работников в
	вопросах оказания психолого-педагогической и
	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с
	инвалидностью; - организации адресной орга-
	низационно- методической помощи, внедрения
	методологий тьюторства, менторства и настав-
	ничества для персонифицированной под-
	держки и сопровождения педагогических ра-
	ботников в вопросах оказания психолого-педа-
	гогической и технической помощи обучаю-
	щимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	• Обучение на курсах повышения квалификации
	по разработке общеобразовательных программ,
	развитию компетентностей педагогических ра-
	ботников в вопросах оказания психолого-педа-
	гогической и технической помощи обучаю-
	щимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	• Разработатка адаптированных основных обще-
	образовательных программ.
	• Обеспечение информационной открытости, до-
	ступности информации об организации образо-
	вания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	(за исключением персональной информации, в
	том числе о состоянии здоровья обучающихся):
	- назначение/замена ответственных за доступ-
	ность информации об организации образования
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за ис-
	ключением персональной информации, в том
·	58
	30

T		
		числе о состоянии здоровья обучающихся); -
		регулярное обновление информации на офици-
		альном сайте общеобразовательной организа-
		ции; - размещение на официальном сайте ин-
		формации о просветительской и консультатив-
		ной деятельности с родителями (законными
		представителями) и педагогическими работни-
		ками общеобразовательной организации, пуб-
		ликаций педагогических работников, специали-
		стов психолого-педагогической службы.
		• Проведение анализа обеспеченности образова-
		тельной организации учебниками и учебными
		пособиями с целью выявления потребностей.
		• Осуществление своевременной подачи заявок
		на обеспечение учебниками и учебно-дидакти-
		ческое пособиями в полном объеме для органи-
		зации обучения и воспитания по федеральным
		адаптированным образовательным программам
		(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответ-
		ствии с рекомендованными психолого-медико-
		педагогической комиссией вариантами адапти-
		рованных образовательных программ).
		• Осуществление контроля за своевременным
		обеспечением учебниками и учебно-дидактиче-
		скими пособиями в полном объеме для органи-
		зации обучения и воспитания по федеральным
		адаптированным образовательным программам
		(при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответ-
		ствии с рекомендованными психолого-медико-
		педагогической комиссией вариантами адапти-
		рованных образовательных программ).
		• Обеспечение приобретения учебников для ин-
		клюзивного образования.
		• Проведение анализа оснащенности образова-
		тельной организации специальными техниче-
		скими средствами обучения индивидуального и
		коллективного пользования с целью выявления
 1	59	,
	JJ	

потребностей.
• Осуществление своевременной подачи заявок
на оснащение ТСО, автоматизированных рабо-
чих мест и классов для обучающихся с OB3, с
инвалидностью.
• Обеспечение контроля наличия ТСО, индиви-
дуального и коллективного пользования, авто-
матизированных рабочих мест (при наличии в
общеобразовательной организации обучаю-
щихся с ОВЗ, с инвалидностью)
• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест
для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
• Обеспечение административного контроля за
своевременным обучением педагогов на КПК
по вопросам профессионального развития и со-
вершенствования профессиональных компе-
тенций педагогических работников в части
обучения и воспитания обучающимися с OB3,
с инвалидностью.
• Создание системы материального и нематери-
ального стимулирования педагогических ра-
ботников для профессионального развития и
совершенствования профессиональных компе-
тенций педагогических работников в части
обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью.
• Организация систематического повышения
квалификации педагогов по вопросам профес-
сионального развития и совершенствования
профессиональных компетенций педагогиче-
ских работников в части обучения и воспита-
ния обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
• Модернизация методической службы с целью
формирования пространства развития профес-
сионально-личностных компетенций (предмет-
ные, методические, информационные, цифро-
,,, 4114440

	вые, психолого-педагогические, коммуника-
	тивные и др.) педагогических работников в ча-
	сти обучения и воспитания обучающихся с
	ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - со-
	здание условий для организация неформаль-
	ного образования (вебинары, семинары, круг-
	лые столы, конференции, проблемные, творче-
	ские, научно-исследовательские группы, кол-
	лективы и т. д.); актуализации значимости ин-
	формального образования, самообразования и
	т.д.); -профилактика профессионального выго-
	рания, готовности каждого педагогического ра-
	ботника к продуктивному решению новых пе-
	дагогических задач; - методическое сопровож-
	дение педагогических работников с выявлен-
	ными профессиональными дефицитами, - адап-
	тация молодых специалистов к педагогической
	деятельности в условиях реализации программ
	инклюзивного образования; - внедрение си-
	стемы (целевой модели) наставничества, имею-
	щей точечный, индивидуализированный и пер-
	сонализированный характер, ориентированной
	на конкретного педагога для решения/преодо-
	ления его личностных, профессиональных и со-
	циальных проблем; - развитие форм «горизон-
	тального обучения», профессионального взаи-
	модействия (профессиональные сообщества пе-
	дагогов, сетевые объединения по разным
	направлениям деятельности, территориальные
	предметные/межпредметные объединения, се-
	тевые пары, межшкольные творческие группы,
	межшкольные педагогические советы и др.); -
	взаимодействие с «флагманами образования»,
	стажировочными, инновационными площад-
	ками, образовательными организациями, имею-
	щими опыт достижения позитивных результа-
	тов в обучении и воспитании обучающихся с

l opp
ОВЗ, с инвалидностью.
• Создание банка методов, приемов, технологий,
обеспечивающих успешность обучающихся с
OB3, с инвалидностью.
• Обеспечение совершенствования профессио-
нальных компетенций и последующих дей-
ствий по трансляция опыта образовательной
организации в вопросах образования обучаю-
щихся с ОВЗ, с инвалидностью.
• Организация методического сопровождения
педагогических работников, готовых к транс-
ляции опыта образовательной организации в
вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью на семинарах, тренингах, кон-
ференциях и иных мероприятиях.
• Организация системной деятельности по обес-
печению достижения показателей, позволяю-
щих трансляцию эффективного опыта образо-
вательной организации в вопросах образования
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - созда-
ние банка методов, приемов, технологий, обес-
печивающих успешность обучающихся с ОВЗ,
с инвалидностью; - создание системы тренин-
говых мер по подготовке к трансляции опыта
образовательной организации в вопросах обра-
зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
- организация обмена опытом с педагогиче-
скими работниками других образовательных
организаций по организационно-методическим
формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидно-
стью; - организация участия педагогических
работников во внутришкольных обучающих
мероприятиях по обсуждению вопросов обуче-
ния и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инва-
лидностью - на семинарах, тренингах, конфе-
 ренциях и др проведение межшкольных пе-

			дагогических советов, методических мероприя-
			тий; - участие в муниципальных/республикан-
			ских/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработана программа летнего школьного лагеря.	 Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения
		(2	

			 или школьного туризма. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
3	Здоровье	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы деятельности школьных спортивных клубов, отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	 Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Определение сетевых партнеров (предприятия,

		ГТО.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			физкультурно-спортивных мероприятиях. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей
4	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации 65	удостоверений ГТО. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

дополнительного образования.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).

дополнительного образования в сетевой форме.

- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, ис-

			пользование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
5	Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями

инструментов образовательной развития экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Организация проведения проформентационных мероприятий совместно с предприятиями. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. реализации программы • B рамках воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий обучающимися служащих; посещение родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

			включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

	образовательно-профессиональных Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
	• Проведение анализа имеющихся программ до- полнительного профессионального образова- ния по инструментам ЦОС региональных ин- ститутов развития образования/институтов по- вышения квалификации, программ, размещен- ных в Федеральном реестре дополнительных
 70	

	профессиональных программ педагогического
	образования.
	• Обеспечение адресного подхода со стороны ад-
	министрации, проведение информационно-
	разъяснительной работы с педагогами о необ-
	ходимости обучения по программам повыше-
	ния квалификации по инструментам ЦОС.
	• Обеспечение информирования о новых тенден-
	циях развития образования, задачах и требова-
	ниях к профессиональной компетентности пе-
	дагогических работников по вопросам исполь-
	зования инструментов ЦОС в образовательной
	деятельности.
	• Обеспечение анализа / самоанализа профессио-
	нальной деятельности педагогических работни-
	ков в части использования инструментов ЦОС
	в образовательной деятельности.
	• Формирование перспективного плана повыше-
	ние квалификации педагогических работников
	по программам повышения квалификации по
	инструментам ЦОС, размещенным в Федераль-
	ном реестре дополнительных профессиональ-
	ных программ педагогического образования.
	• Организация обучения педагогических работ-
	ников по программам повышения квалифика-
	циипо инструментам ЦОС, размещенным в Фе-
	деральном реестре дополнительных професси-
	ональных программ педагогического образова-
	ния.
	• Организация административного контроля за
	организацией обучения педагогических работ-
	ников по программам повышения квалифика-
	ции по инструментам ЦОС, размещенным в
	Федеральном реестре дополнительных профес-
	сиональных программ педагогического образо-
	вания.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•

нальной деятельности педагогических работни- ков в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению	 Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования и сфере воспитания региональных профессиональных программ дополнительных программ дополнительных программ дополнительных программ дополнительных программ дополнительных профессиональных программ дажещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразьяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессионования с обеспечение анализа / самоанализа профессионования / самоанализа профессионования с обеспечение анализа / самоанали
	* *

ı	
	потребности и организации курсовой подго-
	товки педагогов в сфере воспитания.
	• Формирование перспективного плана повыше-
	ние квалификации педагогических работников
	в рамках по программам повышения квалифи-
	кации в сфере воспитания, размещенным в Фе-
	деральном реестре дополнительных професси-
	ональных программ педагогического образова-
	ния.
	• Организация обучения педагогических работ-
	ников по программам повышения квалифика-
	ции в сфере воспитания, размещенным в Феде-
	ральном реестре дополнительных профессио-
	нальных программ педагогического образова-
	ния.
	• Организация административного контроля за
	организацией обучения педагогических работ-
	ников по программам повышения квалифика-
	ции в сфере воспитания, размещенным в Феде-
	ральном реестре дополнительных профессио-
	нальных программ педагогического образова-
	ния.
	• Включение в индивидуальные образователь-
	ные маршруты педагогов плана обучения по
	программам повышения квалификации в сфере
	воспитания, размещенным в Федеральном ре-
	естре.
	• Проведение мониторинга участия педагогов в
	конкурсном движении (за три последних года).
	• Создание системы мотивирования/стимулиро-
	вания педагогических работников, занимаю-
	щих активную позицию в конкурсном движе-
	нии, принимающих участие в профессиональ-
	ных конкурсах.
	• Повышение мотивации педагога в необходимо-
	сти участия в конкурсном движении.

• Создание системы стимулирования инициа- тивы и активизации творчества педагогических
работников.
• Разработка для педагогов календаря активно-
стей (очные и дистанционные конкурсы проф- мастерства, олимпиады и диктанты, обучаю- щие семинары и конференции и т.д.).
• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к про-
фессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
• Обеспечение формирования необходимых ком- петенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	• Организация переподготовки педагогического
'	школьный климат	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефекто-
			лог».
		целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специа-
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации	листов из других общеобразовательных орга-
		учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	низаций к выполнению функций учителя-де-
		целевым группам обучающихся.	фектолога, проведению обучающих семинаров
		Недостаток помещений для формирования психологически	по развитию системы работы по оказанию по-
		благоприятного школьного пространства для	мощи целевым группам обучающихся.
		обучающихся.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения
		Недостаточность мероприятий, направленных на	учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимо-
		профилактику травли в образовательной среде.	действия.
			• Решение кадрового вопроса путем принятия
			штатного специалиста (учителя-дефектолога).
			Взаимодействие (в том числе с использованием
			дистанционных образовательных технологий) с
			ресурсными центрами, медицинскими
			учреждениями.
			• Организация переподготовки педагогического
			работника на специальность «учитель-лого-
			пед».
			• Привлечение в качестве совместителей специа-
			листов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-лого-
			педа, проведению обучающих семинаров по
			развитию системы работы по оказанию по-
			мощи целевым группам обучающихся.
			• Решение кадрового вопроса путем привлечения
			учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодей-
			ствия.
			• Решение кадрового вопроса путем принятия
			штатного специалиста (учителя-логопеда).
			Взаимодействие (в том числе с использованием
			дистанционных образовательных технологий) с
			ресурсными центрами, медицинскими

T T
учреждениями.
 Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных
помещений, чтобы обучающиеся могли
оставаться в школе, заниматься творчеством,
самодеятельностью, осуществлять любую другую
деятельность в рамках законодательства и
локальных нормативных актов школы.
 Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
 Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
 Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
• Проведение диагностики вовлеченности в
травлю конкретного ученика, а также распро-
страненности буллинга в школе.

			 Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности

T	
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	ИКТ, содержание которых соответствует
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность	законодательству об образовании.
управляющего совета.	Размещение на официальном сайте информации
	об использовании ИКОП Сферум в VK
	Мессенджере в образовательном процессе и не
	размещены рекомендации по применению
	цифрового сервиса участниками образовательных
	отношений.
	Обеспечение организации педагогическими
	работниками коммуникационного
	взаимодействия с обучающимися, их родителями
	(законными представителями) с использованием
	доступных функциональных возможностей
	профиля Сферум в VK Мессенджере.
	• Разработка мероприятий по развитию матери-
	ально-технической базы, информационно-теле-
	коммуникационной инфраструктуры для внед-
	рения ЦОС.
	• Осуществление анализа ситуации, изыскание
	резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие
	деятельность управляющего совета.
	деятельность управляющего совета.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального состояния		Оценка перспе	ктив развития	
Магистральные направления и ключевые	внутреннего	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Обеспеченность учебниками. Система подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ.	Недостаточная материально- техническая база для внедрения профильного обучения. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточное обеспечение учащихся внеурочной деятельностью. Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается	Реализация углубленного изучения предметов, профильного обучения. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования	

	T			1
		подготовка		
		обучающихся к		
		участию в		
		олимпиадном		
		движении. Программа		
		(плана) мероприятий		
		по обеспечению		
		доступности и		
		качества образования,		
		обучающихся с ОВЗ, с		
		инвалидностью в		
		процессе разработки.		
		Отсутствие		
		административного		
		контроля.		
		Не осуществляется		
		сетевая форма		
		реализации		
		общеобразовательных		
		программ		
Воспитание	Функционирование	Отсутствие	Организация сетевой	Кадровый дефицит
2 9 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Совета обучающихся	открытости,	формы реализации	специалистов. Низкий
	(критический	системности в работе	общеобразовательных	уровень компетенций
	показатель). Наличие	с родителями.	программ с организациями	педагогических
	первичного отделения	Родители не	1 1 1	работников.
	РДДМ. Движение	участвуют в		Недостаточность
	первых. Наличие	разработке рабочей		финансирования
	пространства	программы		4a.
	ученического	воспитания. Не		
	самоуправления.	организованы		
	Участие в реализации	профильные смены в		
	проекта Орлята России.	летнем лагере.		
	Наличие	monnina ope.		
	представительств			
	детских и молодежных			
	общественных			
	объединений			
	оовединении			

	(Юнармия.) Наличие			
	школьных военно-			
2	патриотических клубов 100% обучающихся	Отомпотрука	Паматамама	L'arrany - 1
Здоровье	,	Отсутствие	Привлечение	Кадровый дефицит
	начальных классов	общешкольной	обучающихся к участию во	специалистов по разным
	обеспечены_ горячим	программы	Всероссийском	видам спорта.
	питанием. Более пяти	здоровьесбережения.	физкультурно-спортивном	
	мероприятий по	Недостаточная работа	комплексе «Готов к труду	
	здоровому образу	по формированию	и обороне». Разработка	
	жизни в каждом плане	мотивации у	общешкольной программы	
	воспитательной работы	обучающихся и их	здоровьесбережения.	
	класса за учебный год.	родителей к		
	Наличие	посещению школьных		
	общешкольной	спортивных клубов.		
	программы работы по	Недостаточная работа		
	противодействию и	по привлечению		
	профилактике вредных	обучающихся к		
	привычек. Спортивный	участию во		
	клуб включен в Единый	Всероссийском		
	Всероссийский реестр	физкультурно-		
	школьных спортивных	спортивном		
	клубов.	комплексе «Готов к		
		труду и обороне».		
		Недостаточное		
		информирование		
		обучающихся об		
		участии во		
		Всероссийском		
		физкультурно-		
		1 0 1		
		спортивном		
		комплексе «Готов к		
The state of the s	N	труду и обороне».	D	11
Творчество	Участие обучающихся	Отсутствие	Разработка программ ДО.	Недостаточный уровень
	в конкурсах,	технологических,	Привлечение учащихся к	компетенций
	фестивалях,	туристско-	работе творческих	педагогических
	олимпиадах,	краеведческих	объединений.	работников.
	конференциях на	кружков. Отсутствие		Недостаточность

	#2577277277 V ()	ТООТОТОТИТОТО		A
	региональном и (или)	достаточного		финансирования.
	всероссийском уровне.	количества программ		
	. Функционирование	дополнительного		
	школьных творческих	образования по всем		
	объединений	направленностям.		
	(школьный театр,	Наличие		
	школьный музей,	профессиональных		
	школьный	дефицитов у		
	музыкальный	педагогических		
	коллектив, школьный	работников,		
	медиацентр	реализующих		
		программы		
		внеурочной		
		деятельности и		
		дополнительные		
		образовательные		
		программы, в части		
		подготовки		
		обучающихся к		
		участию в конкурсах,		
		фестивалях,		
		олимпиадах,		
		конференциях. Не все		
		обучающиеся и их		
		родители		
		ознакомлены с		
		деятельностью		
		школьных творческих		
		объединений.		
Профориентация	Участие обучающихся	Не обеспечивается	Организация экскурсий на	Низкий уровень
L - A - Luzanianium	в профессиональных	подготовка к участию	производства.	компетенций
	тестированиях.	в чемпионатах по	Обеспечение подготовки к	педагогических
	Посещение	профессиональному	участию в чемпионатах по	работников.
	обучающимися	мастерству. Не	профессиональному	Недостаточность
	экскурсий в	организованы	мастерству.	финансирования
	организациях СПО и	экскурсии на		4
	ВО.	производства.		
	DO.	производства.		

		Отсутствие сетевого взаимолействия.		
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений , методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении	взаимодействия. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Транслирование педагогического опыта.	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
		мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, психолога. Организация психолого-педагогического	Отсутствие тематических зон. Здание требует капитального ремонта.	Проведение капитального ремонта. Организация тематических зон.	Недостаточность финансирования
	сопровождения обучающихся.			

Образовательная среда	Не менее	95%	Отсутствует		Реализация	I	модели	Недостаточность
	обучающихся	И	необходимое		«Школа	полного	дня»,	финансирования
	педагогов		количество		внедрение	ФГИС	«Моя	
	зарегистрированы	на	оборудованных		Школа»			
	платформе «Сферу	/M>>	рабочих	мест				
			педагогов,					
			оснащенных					
			необходимым					
			оборудованием	для				
			работы в ФГИС «	кМоя				
			школа».	He				
			реализуется мо	одель				
			«Школа полного д	дня»				

Основные направления развития организации

Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Название подпроектов	1) От качества условий - к качеству обучения! 2) Объективн ость ВСОКО 3) Профилак тика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	1) От качества условий — к качеству воспитания! 2) Взаимоде йствие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданскопатриотическ ое воспитание	1) Даешь ЗОЖ! 2) Спорт — каждому!	 Развитие талантов Школьные творческие объединения 	1) Ранняя профориентаци я 2) Реализация Профминимум а	1)Профилактика профессиональног о выгорания 2)Индивидуальны й образовательный маршрут педагога 3)Методическая поддержка и наставничество	1) Совершенствова ние психолого- педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилактика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организац ия внутришкольн ого пространства
Руководитель проектной группы	Назаренко О.А.	Руснак Ю.Г.	Киселева О.А.	Руснак Ю.Г.	Калуцких М.В.	Назаренко О.А.	Сополькова Н.А.	Захарова А.Е.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

N₂	Магистральное направление,	Ожидаемый результат, уровень и		
245	ключевое условие	количество баллов		
1	Знание	Средний, 35 (повышение уровня)		
2	Воспитание	Высокий, 20 (повышение уровня)		
3	Здоровье	Средний, 20 (повышение уровня)		
4	Творчество	Высокий, 25 (повышение уровня)		
5	Профориентация	Высокий, 12 (повышение уровня)		
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 26 (повышение уровня)		
7	Школьный климат	Средний ,16 (повышение уровня)		
8	Образовательная среда	Средний, 15 (повышение уровня)		

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материально- техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, географии, учителя начальных классов	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военнопатриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск источников внебюджетных средств

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измере- ния
	1.Магистральное направление «Знание»	
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности
5	Работа по ФОП	% использовани я ФОП учителями
6	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования ло- кального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успева- емости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения
7	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам
8	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов
9	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты
10	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты
11	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень
12	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников
13	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров
14	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет_	Факт реализации
16	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА
17	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью	% обеспечения
18	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об с	
низации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключени персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающих	ием новления информа-
персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающих	официальном сайте
20 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральны адаптированным образовательным программам (при наличии обучающих ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных грамм)	ся с обеспеченности учебниками
21 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидность (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
22 Создание условий для профессионального развития и совершенствования и фессиональных компетенций педагогических работников в части обучени воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	
23 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования о ющихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обуча- Частота проведения мероприятий
2.Магистральное направление «Здоровье»	
1 Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности
2 Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие
3 Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профил тике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	лак- Количество
4 Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для тий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	
6 Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической ку туры и спорта; доля обучающихся	/ль- % обучающихся , постоянно посещающих занятия
8 Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном урс	овне/ Факт наличия
наличие победителей (призеров)	
(призеров) 9 Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся
(призеров) 9 Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением 3.Магистральное направление «Творчество» 1 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей ч ности обучающихся	обучающихся
(призеров) Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением З.Магистральное направление «Творчество» Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей ч ности обучающихся (критический показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся
 (призеров) Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением З.Магистральное направление «Творчество» Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей ч ности обучающихся (критический показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействи 	обучающихся ислен- обучающихся Количество программ/направленностей Факт наличия
(призеров) Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением З.Магистральное направление «Творчество» Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей ч ности обучающихся (критический показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе	обучающихся ислен- обучающихся Количество программ/направленностей Факт наличия

6 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, дНК, Гт-кубы, Гожи роста, костанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и мысшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музакальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) (критический показатель) Факт наличия 8 Функционирование школьного хора Факт наличия 9 Функционирование школьного хора Факт наличия 10 Функционирование школьного хора Факт наличия 11 Функционирование школьного хора Факт наличия 12 Участие обучающихся в школьных творческих объединениях Макт наличия 13 Количество мероприятий школьных творческох объединениях Количество кероприятий школьных творческих объединениях Количество количество мероприятий школьных творческих объединениях Количество количество мероприятий количество объединениях Количество колическог объединениях 4.Магистральное направление «Воспитание» Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Факт нали 1 Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Факт нали 2 Реализация рабочей програмы	
ный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного музея Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 4. Магистральное направление «Воспитание» Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Факт нали (критический показатель) Факт нали пработы прабочей программы воспитания Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Взаимодействие образовательной организации и родителей (критический показатель) Факт нали пработы програм краеведения/ школьного туризма Вагнали програм краеведения/ школьного туризма Вагнали програм краеведения/ школьного туризма Вагнали програм краеведения програм програм програм краеведения програм програм програм краеведения програм п	
9 Функционирование школьного музея Факт наличия 10 Функционирование школьного хора Факт наличия 12 Участие обучающихся в школьных творческих объединениях % обучающихся в исплыных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Количество Мероприятий д каждого творческого объединения 4.Магистральное направление «Воспитание» Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Факт нали (критический показатель) Факт нали (критический показатель) Факт нали факт нали 2 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Факт нали 4 Функционирование Совета родителей (критический показатель) Факт нали 5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Факт нали 6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Факт нали 7 Наличие школьной символики (флаг школь, тимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Факт нали 8 Реализация программ краеведения/ школь	
10 Функционирование школьного хора Факт наличия 11 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Факт наличия 12 Участие обучающихся в школьных творческих объединениях % обучающих 13 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Количество Мероприятий и каждого творческого объединения 4.Магистральное направление «Воспитание» Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Факт нали 2 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Факт нали 3 Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) Факт нали 4 Функционирование Совета родителей (критический показатель) Факт нали 5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Факт нали 6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Факт нали 7 Наличие школьного склюжи и т. п.) Факт нали 8 Реализация программ краеведения/ школьного туризма Факт нали 9 <td></td>	
11 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Факт наличия 12 Участие обучающихся в школьных творческих объединениях % обучающихс 13 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Количество Мероприятий и каждого творческого объединения 4.Магистральное направление «Воспитание» Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Факт нали (критический показатель) 2 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Факт нали (критический показатель) 3 Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Факт нали (критический показатель) 4 Функционирование Совета родителей (критический показатель) Факт нали (макт нали пшественными объединениями 6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Факт нали макт нали (макт нали менты школьного костюма и т. п.) 8 Реализация программ краеведения/ школьного туризма Факт нали факт нали факт нали наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали факт нали факт нали премение реализации проекта Орлята России (при реализации начального общено факт нали прего образования) Факт нали факт нали нагиче представительств детск	
12 Участие обучающихся в школьных творческих объединениях % обучающихс 13 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Мероприятий каждого творческого объединения Мероприятий каждого творческого объедине 4.Магистральное направление «Воспитание» Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Факт нали (критический показатель) 2 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Факт нали (критический показатель) 3 Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Факт нали 4 Функционирование Совета родителей (критический показатель) Факт нали (критический показатель) 5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Факт нали (макт нали родессе реализации и родессе реализации и родессе реализации и родесе реализации и дамение пислы, гимн школы, эмелема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Факт нали 8 Реализация программ краеведения/ школьного туризма Факт нали 9 Организация рограмм краеведения/ школьного туризма Факт нали 10 Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Факт нали	
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Количество мероприятий даждого творче Колический показатель) Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Факт нали (критический показатель) Факт нали работы(критический показатель) Факт нали работы(критический показатель) Факт нали факт нали факт нали факт нали факт нали работы(критический показатель) Факт нали ф	
такли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объедине сдинения) 4.Магистральное направление «Воспитание» 1 Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) 2 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) 3 Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) 4 Функционирование Совета родителей (критический показатель) 5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 7 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 8 Реализация программ краеведения/ школьного туризма 9 Организация летних тематических смен в школьном лагере Факт нали 10 Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) 4 Факт нали 11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали 12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 15 Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	4
1 Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) Факт нали 2 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Факт нали 3 Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Факт нали 4 Функционирование Совета родителей (критический показатель) Факт нали 5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Факт нали 6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Факт нали 7 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Факт нали 8 Реализация программ краеведения/ школьного туризма Факт нали 9 Организация летних тематических смен в школьном лагере Факт нали 10 Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Факт нали 11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали 12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Факт нали 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)<	-
ский показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) Факт нали 3 Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Факт нали 4 Функционирование Совета родителей (критический показатель) Факт нали 5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Факт нали 6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Факт нали 7 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Факт нали 8 Реализация программ краеведения/ школьного туризма Факт нали 9 Организация летних тематических смен в школьном лагере Факт нали 10 Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Факт нали 11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали 12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Факт нали 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Факт нали 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Нон	
(критический показатель) Факт нали 3 Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Факт нали 4 Функционирование Совета родителей (критический показатель) Факт нали 5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Факт нали 6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Факт нали 7 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Факт нали 8 Реализация программ краеведения/ школьного туризма Факт нали 9 Организация программ краеведения/ школьного туризма Факт нали 10 Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Факт нали 11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали 12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Факт нали 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Факт нали 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юпармия, Большая перемена и др.) Факт нали 15 <td< td=""><td>кия</td></td<>	кия
работы(критический показатель) 4 Функционирование Совета родителей (критический показатель) 5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 7 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 8 Реализация программ краеведения/ школьного туризма 9 Организация летних тематических смен в школьном лагере факт нали 10 Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) 11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых факт нали 12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 15 Участие обучающихся в волонтерском движении факт нали Факт нали Факт нали Факт нали	
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения/ школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Факт нали Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Факт нали Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов	
факт нали 6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Факт нали 7 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Факт нали 8 Реализация программ краеведения/ школьного туризма Факт нали 9 Организация летних тематических смен в школьном лагере Факт нали 10 Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Факт нали 11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали 12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Факт нали 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Факт нали 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Факт нали 15 Участие обучающихся в волонтерском движении Факт нали 16 Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	КИ
родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения/ школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Факт нали Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	ВИЗ
менты школьного костюма и т. п.) 8 Реализация программ краеведения/ школьного туризма Факт нали 9 Организация летних тематических смен в школьном лагере Факт нали 10 Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Факт нали 11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали 12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Факт нали 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 15 Участие обучающихся в волонтерском движении 16 Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	(КИ)
9 Организация летних тематических смен в школьном лагере Факт нали 10 Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Факт нали 11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали 12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Факт нали 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Факт нали 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Факт нали 15 Участие обучающихся в волонтерском движении Факт нали 16 Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	ки
10 Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) Факт нали 11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали 12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Факт нали 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 15 Участие обучающихся в волонтерском движении 16 Наличие школьных военно-патриотических клубов	ия
11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Факт нали 12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Факт нали 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Факт нали 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Факт нали 15 Участие обучающихся в волонтерском движении Факт нали 16 Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	ия
12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Факт нали 13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Факт нали 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Факт нали 15 Участие обучающихся в волонтерском движении Факт нали 16 Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	ия
13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Факт нали 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Факт нали 15 Участие обучающихся в волонтерском движении Факт нали 16 Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	ІИЯ
13 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Факт нали 14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Факт нали 15 Участие обучающихся в волонтерском движении Факт нали 16 Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	шя
14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Факт нали 15 Участие обучающихся в волонтерском движении Факт нали 16 Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	
15 Участие обучающихся в волонтерском движении Факт нали 16 Наличие школьных военно-патриотических клубов Факт нали	
	КИЗ
5.Магистральное направление «Профориентация»	ия
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	ки
 Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориен- тационной деятельности 	
 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывющими содействие в реализации профориентационных мероприятий 	<u>ки</u>
4 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	ия
5 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	ня
 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Факт наличия 	
7 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и те-	
стированиях	

8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия
	6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество админи-	Факт наличия
2	стративного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошед- ших диагностику
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педработников
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педработников
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педработников
11	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческ ой команды
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, про- шедших обучение
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в кон- курса уровня не ниже регионального
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия
	7.Ключевое условие «Образовательная среда»	
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия

2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	% оборудования , которое используется
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и вне- урочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия
	8.Ключевое условие «Школьный климат»	
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании	% обучающихся
3	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия

Дорожная карта реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия					
	Подготовитель	ный этап (01	.07.2024г 30.06.2						
	Проект «Знание»								
	Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»								
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	июль 2024- август 2024	Педагогические работники, зам. директора	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на					
	(+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне		And the state of t	базовом уровне					
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	01.09.2024- 31.08.2025 гг.	Педагогические работники, зам. директора	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)					
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	2024-2025 учебный год	Педагогические работники, зам. директора	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)					
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Апрель – июнь 2025 г.	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения					
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Август 2024 г.	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников					
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Октябрь – ноябрь 2024 г.	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных					
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2025 учебный год	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания					
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование», отчете о самообследовании	2024-2025 учебный год	Администрация, педагог- библиотекарь	Наличие оперативной, объективной информации					

9	Разработка и утверждение	Июль-	Рабочая группа,	Обеспечение работы с
	программы и плана проектной и	август	зам. директора	учащимися средствами
	исследовательской деятельности	2024 г.	Amponiopu	проектирования и
	обучающихся			исследования, достижения
				учащихся
10	Обеспечение учебниками и	2024-2025	директор,	Пополнение фонда школы
	учебными пособиями	учебный год	завхоз	учебной и учебно-
				методической
				литературой
11	Реализация рабочих программ	2024-2025	Зам. директора	Разработка и реализация
	курсов внеурочной деятельности, в	учебный год		адресных образовательных
	том числе курса «Разговоры о важном»			программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	важном» Повысить квалификацию и	2024-2025	Зам. директора,	Наличие у 100%
12	переподготовить 100%	учебный год	директора,	педагогических работников
	педагогических работников по	y reemain reg	директор	по организации квалификации
	организации получения			в данной сфере
	образования обучающимися с ОВЗ			- American of the
	и с инвалидностью посредством			
	очно-заочных, дистанционных,			
	вебинарных и других форм			
	обучения, а также мастер-классов,			
	практических занятий, обмена			
13	опытом и т.д.	Aprilan	2014 111111 011111011 -	Принатической
13	Подготовка плана мероприятий по повышению	Август- сентябрь	Зам.директора	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение
	качества образования выпускников	2024 г.		качественных на обеспечение качественного образования,
	в рамках подготовки и проведения	20241.		повышение качества
	государственной итоговой			подготовки выпускников
	аттестации в 9-х классах и 11-х			
	классах			
14	Внести коррективы на новый	Июль-август	Директор,	Обеспечение необходимых
	учебный год в учебный план:	2024 г.	зам.директора	условий в соответствии с
	определить предметы, которые			моделью эталонной школы
	будут изучаться на углубленном уровне.			Корректировка программы развития
	уровне. Внести в план финансово-			развития общеобразовательной
	хозяйственной деятельности (далее			организации (в проект в
	– ФХД) закупку учебников для			рамках магистрального
	изучения предметов на			направления «Знание»:
	углублённом уровне.			корректировка/изменение
	Внести изменения в ООП.			учебного плана, план
	Внести в план методической			повышения квалификации
	работы повышение квалификации			пед.работников.
	педагогических работников по			
	углубленному изучению учебных			
15	предметов. Организовать сетевую форму	Сентябрь	Зам.директора	Обеспечение необходимых
15	работы по подготовке	2024 г	зам.директора	условий в соответствии с
	обучающихся к ВсОШ	декабрь 2024		моделью эталонной школы
	, <u>-</u>	г.		,,,
16	Заключение договоров с	Август —	Директор	Обеспечение необходимых
	учреждениями ВО	декабрь 2024		условий в соответствии с
		Γ.		моделью эталонной школы
	Подпр	оект «Объект	ивность ВСОКО»	
17	Анализ объективности при сопо-	2024-2025	Зам. директора,	Принятие мер по повышению
	ставлении результатов ВСОКО и	учебный год	руководители ШМО	объективности на этапе
	результатов внешней			проведения процедур оценки
	оценки качества образования по			качества образования и при
	каждому предмету/учителю			проверке результатов

18	Состорномио новожной может —	A DEVOT	2014 HIMOLETIC	Поргинациа имерия
10	Составление дорожной карты по подготовке учащихся к ВПР	Август- сентябрь	Зам.директора	Повышение уровня объективности при
	подготовке у нацижем к вти	2024 г.		проведении процедур
				внешней оценки качества
				образования
19	Проведение обучающих семинаров	2024-2025	Зам.директора	Формирование у педагогов
	с педагогами по преодолению	учебный год	Педагог-психолог	необходимых компетенций для
	рисков получения необъективных			преодоления рисков получения
	результатов			необъективных результатов
	Подпроект «П	рофилактика і	школьной неуспешнос	emu»
20	Анализ причин затруднений по	Май-июнь	Зам. директора	Составлены карты
	результатам мониторинга	2025 г.		затруднений по результатам
	предметных и метапредметных			мониторинга предметных и
	результатов в рамках ВСОКО			метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех
				обучающихся, имеющих
				риски учебной неуспешности
21	Разработка индивидуальных	2024-2025 г.	Зам. директора	повышение доли учеников,
	планов по ликвидации		Учителя-	достигнувших планируемых
	академической неуспеваемости для		предметники	предметных результатов,
	обучающихся, имеющих риски		-	соответствующих требованиям
	учебной неуспешности			ФГОС НОО, ООО, СОО
				-повышение доли учеников,
				достигнувших планируемых
				метапредметных результатов,
				соответствующих
				требованиям ФГОС НОО,
				000, C00
				- пакет методик по проведению диагностики
				учебной неуспешности
				- график оказания
				психологической помощи
				учащимся и родителям
				(законным представителям)
				повышение доли
				обучающихся (от числа
				неуспеваю
				щих и слабоуспевающих),
				посещающих дополнительные
				занятия с целью ликвидации
				отставания по учебной
22	Внедрение методологии	2024-2025	Заместители	программе
44	сопровождения и наставничества	учебный год	директора	- реализована модель наставничества
	обучающихся с признаками	у толими тод	дпректора	- снижение доли
	учебной неуспешности			обучающихся с высоким
	,			риском неуспешности
				-разработка примерных
				технологических карт
				педагогической программы
				работы со
				слабоуспевающими и
				неуспевающими учащимися

23	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся Разработка плана мероприятий для родителей (законных	2024-2025 гг. 2024-2025 гг.	Зам. директора	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся Организация взаимодействия со всеми участниками
	представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности			образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
25	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2024-2025	Директор Зам. директора	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
	Подпроект «Соз	здание условий	для обучения детей с	<i>OB3</i> »
26	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	2024-2025 гг.	Директор, завхоз	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
27	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью только необходимыми учебниками	2024-2025 гг.	Директор, педагог- библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся с OB3
28	Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	2024-2025 гг.	Заместитель директора	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
29	Внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	2024-2025	Заместитель директора	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
30	Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы, коллективы и т. д.).	2024-2025 гг.	Заместитель директора	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ

21	0 6	2024 2025 —	n	05.5
31	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих	2024-2025 гг.	Заместитель директора	Обобщение и распространения
	успешность обучающихся с ОВЗ.		директора	успешных практик
	успешность обучающихся с ОВЭ.			работы с детьми с ОВЗ
32	Обучить на курсах повышения	2024-2025 гг.	Заместитель	Повышение уровня
	квалификации по разработке		директора	компетентности педагогов
	общеобразовательных			в области работы с детьми
	программ, развитию			С
	компетентностей			OB3
	педагогических работников в			
	вопросах оказания психолого- педагогической и технической			
	помощи обучающимся с ОВЗ.			
33	Изучить дефициты, имеющиеся у	2024-2025 гг.	Заместитель	Ликвидация имеющихся у
	педагогов в части обучения и		директора	педагогов дефицитов в
	воспитания обучающихся с ОВЗ, с		Педагог-психолог	части обучения и
	инвалидностью			воспитания обучающихся
	Разработать план курсовой			с ОВЗ, с инвалидностью
	подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у			
	педагогов дефицитов в части			
	обучения и воспитания			
	обучающихся с ОВЗ, с			
	инвалидностью			
34	Внести коррективы в программу	Июнь-июль	Руководител	Обобщение и
	развития по визуализации	2025 г.	и ШМО	распространения
	представления опыта ОО в			успешных практик
	вопросах образования			работы с детьми с ОВЗ
	обучающихся с ОВЗ, с			
	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных			
	мероприятиях.			
	ШМО, запланировать работу по			
	визуализации представления			
	опыта ОО в вопросах			
	образования обучающихся с			
	OB3, с инвалидностью на			
	семинарах, тренингах,			
	конференциях и иных мероприятиях.			
	мероприятиях.	Проект «З	Здоровье»	
3.0	**			1.0
№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Краткое описание и
п/п		проведения	исполнитель	предварительные
			/соисполнители	результаты проведения мероприятия
	Подпроект «Д	аешь 30Ж!» (3д	। оровьесберегающая ср	
1	А напиз веруш тотов	шош	Заместитель	Определение уровня по
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение	июль- август, ноя-	директора	треку «воспитание» (ниже
	приоритетных направлений работы	брь 2024 г.	дпроктора	базового, базовый,
	на ее основании.	F- =0 - · · ·		средний, полный),
				определение желаемого
				уровня по
				показателям
2	Разработка докального акта об	Август-	Директор	Создание эффективной
	обеспечении бесплатным горячим	сентябрь 2024	Ответственный за	здоровьесберегающей среды
	питанием учащихся начальных	Γ.	организацию питания	
	классов		1111141111/1	1

2	D	Июнг от	2	C
3	Разработка общешкольных	Июль-август	Заместитель	Создание эффективной
	программ по ЗОЖ, по	2024 г.	директора	здоровьесберегающей среды
	профилактике курения		Руководитель	
	табака, употребления		школьного	
	алкоголя и наркотических		спортивного клуба	
	средств		Классные	
1	Jadunaaum "Cuanma waxadariili (C	22)	руководители	ON TOWN MANDON IL ON CHIMAN
1	Тодпроект «Спорт – каждому!» (Со	эзоание условии	оля занятии физическ	ои культурои и спортом)
4	Разработка плана	Август-	Руководитель	Повышение
	разъяснительной работы с	сентябрь	школьного	заинтересованности
	родителями (законными	2024 г.	спортивного клуба	родителей
	представителями) и		Классные	обучающихся
	обучающимися по привлечению		руководители	
	к посещению занятий			
	физической культурой и			
	спортом, в том числе посещению			
	спортивных секций,			
	школьных спортивных клубов.			
5	Разработка системы	Сентябрь-	Заместитель	Повышение уровня
	мотивирования/стимулирования	ноябрь 2024.	директора	активности обучающихся в
	обучающихся к участию в	*	Руководитель	занятиях физической
	массовых физкультурно-		школьного	культурой и спортом
	спортивных		спортивного клуба	J J1
	мероприятиях			
6	Обеспечение прохождения	2024-2025 гг.	Заместитель	Повышение уровня
-	курсовой подготовки педагогов по		директора	компетентности педагогов в
	вопросам подготовки		- Lamaka	области подготовки
	обучающихся к соревнованиям			обучающихся соревнованиям
7	Разработка системы	Сентябрь-	Заместитель	Повышение качества
	мотивирования/стимулирования	ноябрь 2024г.	директора	подготовки обучающихся к
	педагогических работников по	1		соревнованиям
	подготовке обучающихся к			F
	спортивным мероприятиям.			
8	Обеспечение обучения педагогов	2024-2025 гг.	Заместитель	Повышение уровня
	по вопросам формирования и		директора	компетентности педагогов в
	развития умений и навыков,			области подготовки
	необходимых для участия во			обучающихся к участию во
	Всероссийском физкультурно-			Всероссийском
	спортивном комплексе «Готов к			физкультурно-спортивном
	труду и обороне»			комплексе «Готов к труду и
	1			обороне»
9	Разработка в программе	Июль-август	Заместитель	Организационно-
	воспитания в разделе "Виды,	2024 г.	директора	нормативное
	формы и содержание		1	сопровождение
	воспитательной деятельности"			деятельности «Школьные
	вариативного модуля "Школьные			спортивные клубы»
	спортивные клубы", планирование			
	мероприятий			
		Проект «Твој	рчество»	
№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Краткое описание и
п/п		проведения	исполнитель	предварительные
11 11		проводония	/соисполнители	результаты
			, continuini com	проведения мероприятия
	Под)проект «Развип	пие талантов»	1 1
1	Рзработка дополнительных	2024-2025 гг.	Зам. директора	Увеличение количества
1	общеобразовательных общеобразовательных	2027-202J 11.	Педагоги дополни-	обучающихся,
	программ		тельного образования	ооучающихся, охваченных
	npor painin		тольпого ооразования	
				дополнительным образованием в общей
i			İ	ооразоваписм в оощеи

			1	численности обучающихся
2	Обеспечение разработки	2024-2025	2014 HUMOUTONO	Организационно-
2	локального нормативного акта,	7024-2023 ГГ.	Зам. директора	нормативное обеспечение
	описывающего систему	111		системы выявления и
	выявления и развития			развития интеллектуальных
	интеллектуальных и творческих			и творческих способностей
	способностей и талантов			и талантов обучающихся,
	обучающихся, интереса к научной			интереса к научной
	(научно-			(научно-
	исследовательской), творче-			исследовательской),
	ской деятельности. (предусмотреть наличие разделов:			инженерно-технической, изобретательской,
	диагностика, учет результатов			творческой деятельности
	диагностики, мероприятия по			твор теской деятельности
	сопровождению и развитию).			
3	Внесение в положение об оплате	2024-2025	Директор	Разработка системы
	труда критериев стимулирования	Γ.		мотивирования/стимулирова
	педагогических работников за			ния педагогических
	работу по выявлению,			работников к участию
	сопровождению и развитию детской одаренности			обучающихся в конкурсах, фестивалях,
	детекой одаренности			олимпиадах,
				конференциях
4	Разработка	2024-2025	Директор	Привлечение обучающихся к
	локального	ГГ.	Заместитель	участию в конкурсах,
	нормативного акта,		директора	фестивалях,
	регламентирующего систему подготовки и			олимпиадах, конференциях
	участию в конкурсном			конференциях
	движении			
5	Заключение договоров о	2024-2025	Заместитель	Реализация программ
	реализации программ	ΓΓ.	директора	дополнительного
	дополнительного образования в			образования в сетевой
	сетевой форме	2024 2025	2	форме
6	Обеспечение повышения квалификации	2024-2025	Заместитель директора	Повышение уровня управленческих компетенций
	заместителя		дпроктора	заместителя директора по
	директора по воспитательной			вопросам организации
	работе по вопросам организации			дополнительного образования
	дополнительного образования в			
	общеобразовательной			
	организации, сетевого			
	взаимодействия <i>Подпроект</i>	· «Шкопьные м.	 ворческие объединения	<u> </u>
	Поопроект	. WILL KONORDIE MO		
7	Обеспечение Штабом	2024-2025	Заместитель	
	воспитательной работы	гг.	директора	
	расширения палитры			
	школьных творческих объединений			
8	Разработка план внеурочной	Август	Заместитель	Обеспечение
	деятельности на основе	2024 г.	директора	функционирования школьных
	методических рекомендаций			творческих объединений
	Минпросвещения			(школьный театр, школьный
	России			музей, школьный

9	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	2024-2025 rr.	Директор Заместитель директора	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
10	(телевидение, газета, журнал) и др.) Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему	Сентябрь- ноябрь 2024 г.	Директор Заместитель директора	Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и участников творческих объединений
	стимулирования оплаты труда			(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
11	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Сентябрь- ноябрь 2024 г.	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		Проект «Во	спитание»	ооучающихся.
№ п/п	Наименование мероприятия Подпроект «От п	Сроки проведения качества услови	Ответственный исполнитель /соисполнители — к качеству воспит	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия ания!»
	,	Jeen ou y en ou	•	
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	июль, ав- густ, ноябрь 2024 г.	Заместители директора	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	2024 г.	Заместители директора	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания

		T		
3	Изучение методических	Август,	Заместитель	Сформировано
	рекомендаций по использованию	2024 г.	директора	представление об
	государственных символов при		Советник по	использовании
	обучении и воспитании		взаимодействию с	государственных
			детскими и	символов Российской
			общественными	Федерации при обучении и
			объединениями	воспитании
4	АктуализацияПоложения об	Август,	Советник по	Подготовлен ЛНА об
	использовании государственных	2024 г.	взаимодействию с	использовании
	символов в ОО		детскими и	государственных
			общественными	символов в ОО
			объединениями	символов в ОО
5	Разработка и	Август	Заместитель	Утверждение
	=			
	утверждение	2024 г.	директора	институционального
	календарного плана			календарного плана
	воспитательной работы (на			воспитательной работы;
	основе Федерального			согласованность действий
	календарного плана			основных
	воспитательной работы)			субъектов
	200mmare.ibiion paoorbi)			воспитательной работы в ОО
6	A remine Harper Marie House House	A DEVICE	Пинактор Замасти	
U	Актуализация локальной	Август,	Директор Замести-	Подготовка/коррекция ЛНА,
	нормативно-правовой базы	2024 г.	тель	их утверждение
	работы советника директора по		директора	
	воспитанию и взаимодействию с		Советник по	
	детскими общественными		взаимодействию с	
	объединениями, Совета родителей,		детскими и	
	Совета обучающихся, Штаба		общественными	
	воспитательной работы		объединениями	
7	Непрерывное повышение	2024-2025	Заместитель	Повышение уровня
'				: =
	квалификации педагогических	ГГ.	директора	компетентности
	работников в сфере воспитания			педагогических
				работников в области
				воспитания
8	Мониторинговые	октябрь	Педагог-психолог	Выявление
	исследования личностного	2024 г.		эффективности достижения
	развития учащихся (уровень	апрель		личностных результатов
	мотивации,	2025 г.		1 2
	тревожности,	2020 11		
	-			
	степень			
	социализации и др.)	"Raguradaijas	 ие школы и родителей)	
	Поопроект	«Бзиимооеиств)	ие школы и рооителеи)	,
9	Актуализация Положения о Совете	Август,	Заместитель	Коррекция ЛНА, его
′	родителей	Август, 2024 г.		утверждение
10	Организация работы Совета	2024 г. 2024-2025 г.	директора Зоместители	
10		202 4 -2023 1.	Заместитель	Обеспечение участия
	родителей		директора	родителей в реализации
				образовательной программы
11	Планирование	Август-	Заместитель	Обеспечение участия
	просветительских акций	сентябрь	директора по ВР	родителей в реализации
	для родителей	2024 г	Социальный	образовательной программы
	* * *	20271	педагог	1 1
			Педагог-психолог	
	Подпроект «Социальная акти	вность и гражд		е воспитание»
12	0	C	201100mrmo	Обаспанания делией
12	Организация летних тематических	Сентябрь	Заместитель	Обеспечение летней
	смен в школьном лагере	2024г	директора	занятости, организация
I		апрель		летнего досуга
13	Актуализация ЛА о Совете	2025 г.	Советник лиректора	Развитие ученического
13	Актуализация ЛА о Совете обучающихся		Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления

14	Организация работы	2024-2025 г.	Советник директора	Наличие школьного
	школьного военно-		по воспитанию	военно-патриотического
	патриотического клуба			клуба
	Ilpo	ект«Профорие	нтация»	
№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Краткое описание и
п/п		проведения	исполнитель	предварительные
			/соисполнители	результаты проведения мероприятия
	Подпр	роект «Ранняя	профориентация»	p enp
1	Анализ результатов	Июль-	Заместители	Определение уровня по
	самодиагностики,	август 2024	директора	магистральному направлению
	выделение приоритетных	г.	, · <u>1</u>	«профориентация»
	направлений работы на ее			· · ·
	основании.			
2	Разработка (внесение изменений) в	Сентябрь,	Зам.директора	Создана система ЛНА
	локальные нормативные акты в	октябрь		
	соответствии с региональными и	2024 г.		
	муниципальными документами,			
	регламентирующими данное			
3	направление	2024-2025 гг	· Учителя -	Повышение
3	Накопление дополнительных материалов по	2024-2023 11		эффективности профессио-
	профориентации, в том числе		предметники	нального самоопределения
	мультимедийных, в учебных			обучающихся
	предметах			eey miemen
	общеобразовательного цикла			
	Подпроект «Реализация г	Профминимум	а/ Сопровождение выбо	ра профессии»
4	Разработка календарного	Август 2024	Зам. директора	Обеспечение
	плана	Γ.	Классные руководители	системности и
	профориентационной			планомерности в работе
	деятельности в школе			
5	Заключение	2024-2025	Директор	Наличие соглашений с
	договоров	ГГ.	Зам.директора	региональными
	региональными			предприятиями/организа
	предприятиями/организациями,			циями, оказывающими
	оказывающими содействие в			содействие в реализации
	реализации			профориентационных
	профориентационных мероприятий			мероприятий
6	Разработка содержания и	2024-2025 гг.	Зам.директора	Наличие профильных
J	организация работы профильных	2027-2023 II.	зам.директора	предпрофессиональных
	предпрофессиональных классов			классов
		OME AVIEWS	Шиоди над устугана	
	11po	ект «Учитель,	Школьная команда»	
№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Краткое описание и
Π/Π		проведения	исполнитель	предварительные
			/соисполнители	результаты проведения
	Подиновини	adu a armini a	204000000000000000000000000000000000000	мероприятия
	1100проект «Про	филактика пр	офессионального выгоро	(кин)

1	Анализ результатов	июль, ав-	Администрация	Определение уровня по
	самодиагностики,	густ, ноя-	1	ключевому условию
	выделение приоритетных	брь 2024 г.		«Учитель. Школьная
	направлений работы на ее			команда» (ниже базового,
	основании.			базовый, средний, полный),
				определение желаемого
				уровня по
<u> </u>				показателям
2	Диагностика	2024-2025	Педагог-психолог	Информация об уровне
	профессионального выгорания	ΓГ.		профессионального
	педагогических работников			выгорания для планирования работы
	Подпроект «Индиви	дуальный обро		
3	Диагностика профессиональных	2024-2025	Педагог-психолог	Повышение охвата учителей
3	компетенций (федеральная,		Педагог-психолог	диагностикой
	региональная,	гг.	работники	профессиональных
	институциональная,		Paccinini	компетенций
	самодиагностика)			
4	Разработка ИОМ для педагогов	2024-2025	Заместитель	Увеличение доли учителей,
		у.г.	директора	для которых по результатам
				диагностики разработаны
				индивидуальные
				образовательные
_			2	маршруты
5	Повышение квалификации	2024-2025	Заместитель	Увеличение доли
	учителей, педагога-психолога и	у.г.	директора	педагогов и
	управленческих кадров по			управленческих кадров,
	программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере			прошедших повышение квалификации по
	в Федини (в сфере воспитания,			программам ФРДППП, (в
	ЦОС, функциональной			сфере воспитания, ЦОС,
	грамотности, обучения детей с			функциональной
	OB3)			грамотности, обучения
	,			детей с ОВЗ)
	Подпроект «Ме	тодическая по	оддержка и наставничес	°M60»
6	Организация работы методических	2024-2025	Заместитель	Методическое
	объединений,	у.г.	директора	сопровождение учебно-
	методического совета учителей и			воспитательной работы
	классных руководителей			_
7	Модернизация системы работы с	2024-2025	Заместитель	Педагогические работники
	«молодыми специалистами» и	гг.	директора	в возрасте до 35 лет
	вновь принятыми начинающими			вовлечены в различные
	специалистами (до 35 лет),			формы
	включение их в различные формы			поддержки и
	поддержки и сопровождения.			сопровождения, в том
				числе наставничества, в первые три года работы
8	Проведение мониторинга участия	Март-	Заместитель	Выявление динамики
	педагогов в конкурсном движении	апрель	директора	участия педагогов в
	подаготов в конкурсном движении	2025 г.		конкурсном движении
9	Разработка ЛА по	2024-2025	Директор	Повышение мотивации
	мотивированию/стимулировани		, , , ,	педагога в необходимости
	ю педагогических работников,			участия в конкурсном
	занимающих активную позицию			движении. Увеличение
	в конкурсном движении,			количества участников
	принимающих участие в			педагогов в конкурсном
	профессиональных конкурсах			движении

10	Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель- ученик».	2024- 2025 у.г.	Заместитель директора Педагогинаставники	Программное обеспечение наставничества
		3.7.Проект «Ш	кольный климат»	
<u>№</u> п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
	Подпроект «Совершенст	вование психол	пого-педагогического соп	ровождения»
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	июль, ав- густ, ноябрь 2024 г.	Администрация	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	2024-2025 гг.	Директор Заместители директора Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
		Подпроек	n «Атмосфера»	
3	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2025 гг.	Директор Заместитель директора по AXP	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
4	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2025 гг.	Директор Заместитель директора по AXP	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
8	Разработка программы по профилактике травли	Август- сентябрь 2024г.	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
9	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024-2025 гг.	Директор Педагог- психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
	Подпроект «I	Ірофилактика	деструктивного поведе	ния»
10	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025 гг.	Зам. директора Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
11	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов	2024-2025 fr.	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей ОДСД, СДН и др. в случаях суицидального риска

направлений работы на ее основании. 2 Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагото по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимся с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	12	Совершенствование работы	2024-2025	Социальный педагог	Урегулирование
Медиченнование мероприятия Срокі проведения Поветственный проведение укровня по трему «посититацие» (пиже самосляем работы па ее основании. Поветственный рафоктации Определение укровия по трему «посититацие» (пиже самосляем работы проведение укровия по поветственный рафоктации		службы медиации школы	ΓΓ.	Педагог-психолог	в образовательной среде и профилактика
п/п		Прое	 кт «Образоват	 гельная среда»	правонарушении
п/п	3.0				70
Подпроект «ЦОС (поддержка всех активеностей)»		Наименование мероприятия	_	исполнитель	предварительные результаты проведения
самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 2 Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих семинаров и обучающих семинаров и обучающих практикумов для педаготов по работе на платформе Сферум. -Проведение матер-классов, открытых занятий с обучающихся семинаров и обучающих семинаров и обучающих практикумов для педаготов по работь с педаготами, с обучающимися и родителями (закоными представителями). 3 Обеспечение курсовой подготовки педаготов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций 1 Подпроект «Организация внутришкольного пространства» 4 Развитие школьного ниформационно- библиютечного центра 1 Подпроект участных участных обучающих и участников образовательного проместаю продоставительного пространства» 2 Обеспечение курсовой подготовки педаготов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций 3 Аместитель директора 4 Развитие школьного ниформационно- библиютечного центра 5 Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной гг. 2 Остатьное образовательного промесса. 2 Остатьное оснащение учебных кабинетов мультимедийной гг. 3 Обеспечение курсовой поливаний представительного промесса. 4 Развитие школьного ниформационно- библиютечного промесса. 5 Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной гг. 3 Обеспечение курсовых кабинетов мультимедийной гг. 3 Обеспечение курсовых кабинетов мультимедийной гг. 3 Обеспечение курсовых кабинетов промесса. 4 Развитие школьного промесса. 5 Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной гг. 3 Обеспечение курсовых кабинетов промесса. 4 Развитие школьного промесса. 4 Развитие школьного промессам сагновного промесса. 5 Системное оснащение учебных кабинетов промесса. 5 Системное оснащение учебных кабинетов промесса. 5 Оснатьное образовательного промессам сагновного промессам сагновного промессам сагновного промессам сагновного промессам сагновного про		Подпроеки	n «ЦОС (поддер	ржка всех активностей	
2024-2025 гг. Оправизация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформа (Сферум организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих страктикумов для педагогов по работе на платформе (Сферум активно используется педагогами, обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум - Проведение метелен-классов, открытых занятий с обучающимся с использованием платформы (Сферум - Проведение мателет-классов, открытых занятий с обучающимся с использованием платформы (Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представительный плутотовки педагогов по совершенствованию и развитию пифровых компетенций 100	1	самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее	июнь, ежегодн		треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций Подпотовки педагогически работников	2	педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными	2024-2025 гг.	лизацию	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями
4 Развитие школьного информационно- библиотечного центра 20204-2025 Педагог- библиотекарь Учитель информатики Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса. 5 Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной 2024-2025 Директор Зам.директора 100% оснащение учебных кабинетов	3	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций		директора	
информационно- библиотечного центра гг. библиотекарь Учитель для взаимодействия участников образовательного процесса. 5 Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной гг. библиотекарь Учитель для взаимодействия участников образовательного процесса. Директор Зам.директора 100% оснащение учебных кабинетов		Подпроект «Орг	ганизация внут	пришкольного простран	ства»
5 Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной 2024-2025 Директор Зам.директора 100% оснащение учебных кабинетов	4	информационно- библиотечного		библиотекарь Учитель	как единого пространства для взаимодействия участников образовательного
	5	кабинетов мультимедийной			100% оснащение

6	Создание в школе пространства	2024-2025 гг.	Зам.директора	Наличие в
	для учебных и неучебных занятий,			образовательной
	творческих дел			организации
				пространства для
				учебных и неучебных
				занятий, творческих дел
7	Оснащение образовательной	2024-20205	Директор	100% ІТ-оборудования
	организации IT- оборудованием	ΓГ.		используется в
	в соответствии с			образовательной
	Методическими			деятельности в
	рекомендациями по вопросам			соответствии с
	размещения			Методическими
	оборудования,			рекомендациями по
	поставляемого в целях			вопросам использования в
	обеспечения образовательных			образовательном процессе
	организаций материально-			оборудования,
	технической базой для			поставляемого в целях
	внедрения ЦОС			обеспечения
	_			образовательных
				организаций материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС

No	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Краткое описание и
Π/		проведения	исполнитель	предварительные результаты
П		1 ,,	/соисполнители	проведения мероприятия
	Этап реал	изации (01.0	7.2025 - 30.06.2028	1 * *
	-			
		Проект «Зн	ание»	
	Подпроект «От	качества усло	вий - к качеству обуч	ения!»
1	Реализация федеральных рабочих	2025-2028	Педагогические	Апробация федеральных
	программ по учебным предметам	гг.	работники, зам.	рабочих программ по
	для		директора	учебным предметам для
	профильного обучения			профильного обучения
	(углубленного изучения отдельных			(углубленного изучения
	предметов)			отдельных предметов)
2	Реализация программы (плана)	2025-2028	Педагогические	Апробация программы
	мероприятий по обеспечению	гг.	работники, зам.	(плана) мероприятий по
	доступности и качества		директора	обеспечению доступности и
	образования обучающихся с ОВЗ, с			качества образования
	инвалидностью (или развития			обучающихся с ОВЗ, с
	инклюзивного образования и т.п.)			инвалидностью (или развития
				инклюзивного образования и
				т.п.)
3	Обеспечение объективности	2025-2028	Педагогические	Повышение объективности
	образовательных результатов в	гг.	работники	текущего оценивания и
	рамках конкретной оценочной			оценки промежуточной
	процедуры			аттестации
				Отсутствие в списке школ с
				низкими результатами
	D	2027 2020		обучения
5	Реализация программы	2025-2028	Ответственный	Повышение процента
	"Одаренные дети"	гг.	за реализацию	победителей и призеров
			программы	этапов всероссийской
			«Одаренные дети»	олимпиады школьников

6	Обранации областично от полити	2025-2028	Подородинасти	Повещиоми учествия
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	rr.	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, международных
7	Реализация образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2028 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование», отчете о самообследовании	2025-2028 гг.	Администрация, педагог- библиотекарь	Наличие оперативной, объективной информации
9	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	2025-2028 гг.	Зам. директора	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
10	Реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	2025-2028 гг.	Зам.директора	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
11	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	2025-2028 ft.	Зам. директора Куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
Подпроект «Объективность ВСОКО»				
12	Анализ объективности при сопо- ставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2025-2028 гг.	Зам. директора, руководители ШМО	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
13	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медалей «За особые успехи в учении»	2025-2028	Педагогические работники, зам.директора	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
15	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	2025-2028 гг.	Зам.директора	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
16	Проведение мероприятий, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	2025-2028 rr.	Зам.директора	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету

Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов 2025-2026 Педагог-пеихолог Педагог-	L Oppositioning The Property DID 1909	2028 2014 HUMONETONS 17.000-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00
Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов Подпроект «Профилактика школьной неуспешности редметных результатов 2025-2028 г. Зам. директора индивилуальных планов по ликвидации академической неуспешности для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) Тг. Зам. директора учителя предметники повышение доли учеников достигнувщих планируемь предметных результатов. Соответствующих требоват ФГОС НОО, ООО, СОО — повышение доли учеников подучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) Тг. Социальный педагог педагог—п	, 1 1	
Ввешней оценки качества образования 18 Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов 17. Педагог-психолог результатов 19 Реализация 19 Реализация методология 2025-2028 19 Реализация методология 19 Реализация методология 2025-2028	11.	<u> </u>
18 Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов 10 10 10 10 10 10 10 1		
Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов Педагог-психолог педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов Педагог-психолог пеобходимых компетенци преодоления рисков получению пеобъективных результатов Подпроект «Профилактика школьной неуспешности» 19 Реализация индивидуальных планов по ликвидации академической неуспешности для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) 10 10 10 10 10 10 10 1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»	1 200	-
Предоления рисков получения необъективных результатов Профилактика школьной неуспешности Подпроект «Профилактика школьной неуспешности 2025-2028 г. Зам. директора Учителя предметники предметник результатов, соответствующих требован фГОС НОО, ООО, СОО повышение доли учеников ОСТ НОО, ООО, СОО повышение доли и требования метапредметных результатов, осответствующих требованиям метапредметных результатов, осответствующих требованиям метапредметных результатов, осответствующих требованиям метапредметных результатов, осответствующих правину метапредметных результатов, осответствующих предметных результатов, осответств		
Результатов Необъективных результатора Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»		
Реализация 2025-2028 г. Зам. директора учителя-предметники повышение доли учеников учителя-предметники предметных результатов, соответствующих требоват отмение доли учеников отмение доли отмение дол	÷ *	
19 Реализация 2025-2028 г. Зам. директора достигнувших планируем предметники предметных результатов, соответствующих требоват Педагог педагог педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) 2025-2028 гг. Социальный педагог	результатов	неооъективных результатов
шидивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности 20 Психолого — педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) 21 Педагогической сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) 22 Педагог — педагог педа	Подпроект «Профи	актика школьной неуспешности»
ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности 20 Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) 20 Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 22 Заместители директора - реализована модель наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 3 заместители директора - гелижение доли обучающихся с высоким	Реализация 202:	2028 г. Зам. директора повышение доли учеников,
академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности 20 Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) 21 Педагог — педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) 22 Педагог —	индивидуальных планов по	Учителя- достигнувших планируемых
обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности 20 Психолого — педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) 10 Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог ООО, СОО — пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности — график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 225-2028 Заместители директора 32025-2028 Заместители директора 32025-2028 Наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности обучающихся с высоким	ликвидации	
Учебной неуспешности 2025-2028 Социальный педагог повышение доли ученико достигнувших планируемь метапредметных результат соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 2025-2028 Заместители сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Тг. Директора - реализована модель наставничества - с-инжение доли обучающихся с высоким - с нижение доли обучающихся с высоким		соответствующих требованиям
20 Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) 2025-2028 Социальный педагог Педагог педагог Педагог-психолог достигнувших планируемь метапредметных результат соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспевано щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаці отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Заместители директора - реализована модель наставничества - синжение доли обучающихся с высоким		
сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) представителей) педагог педа		-повышение доли учеников,
рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) Педагог-психолог Педагог-психолог Соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидащ отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Тг. Заместители директора - реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким	7.1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
их родителей (законных представителей) требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидащ отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 225-2028 Заместители директора 34 местители — реализована модель наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 35 местители — снижение доли обучающихся с высоким		педагог метапредметных результатов,
представителей) ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностии ООО, СОО - пакет методик по провежения диагностии ООО, СОО - пакет методик по правителям Повышение доли ООО, СОО - пакет методик по помощьем диагности диагности диагности диагности ООО, СОО - пакет методик диагности диа		
- пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидащ отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 225-2028 Заместители директора - реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		
проведению диагностики учебной неуспешности график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидащ отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Заместители директора 3 аместители наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 3 аместители директора 4 снижение доли обучающихся с высоким	представителеи)	
Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности Учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 2025-2028		
- график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидащ отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Заместители директора - реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		
Психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 2025-2028 Заместители сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Директора Наставничества - снижение доли обучающихся с высоким 100		учеоной неуспешности
учащимся и родителям (законным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидащ отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Заместители директора наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		
Саконным представителям повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028		
реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности повышение доли обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 2025-2028 Заместители директора - реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		
обучающихся (от числа неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидащ отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Заместители директора - реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Неуспеваю щих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Заместители директора наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		
Дих и слабоуспевающих), посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Заместители директора наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		
Посещающих дополнитель занятия с целью ликвидаци отставания по учебной программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Заместители директора наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		
21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Заместители директора наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		посещающих дополнительные
Программе 21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Заместители директора наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		занятия с целью ликвидации
21 Реализация методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности 2025-2028 Тг. директора Заместители директора - реализована модель наставничества снижение доли обучающихся с высоким		отставания по учебной
сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности директора наставничества - снижение доли обучающихся с высоким		
обучающихся с признаками - снижение доли учебной неуспешности обучающихся с высоким	1	1 ''
учебной неуспешности обучающихся с высоким	1 7	директора наставничества
риском неуспешности	учеонои неуспешности	
-разработка примерных		
технологических карт		педагогических карт
работы со		
работы со слабоуспевающими и		
		неуспевающими учащимися
	Реализация организационных. 2.02.	
методических, информационно-	' 1 ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
коммуникационных механизмов, сформированности		
		функциональной грамотности
		соответствует возрастным
обучающихся критериям		
повышение доли		
		обучающихся, в отношении
		которых проводилась оценка
функциональной		функциональной
грамотности, от общего		грамотности, от общего
количества обучающихся		количества обучающихся

23	Проведение мероприятий для	2025-2028	Зам. директора	Организация взаимодействия
	родителей (законных	гг.		со всеми участниками
	представителей) по вовлечению в			образовательных отношений и
	профилактику учебной			целях преодоления рисков
	неуспешности			учебной неуспешности
	Подпроект «Со	эздание условий	для обучения детей с	<i>OB3</i> »
24	Административный контроль за	2025-2028	Заместитель	Повышение качества
	соблюдением требований	ГГ.	директора	образования обучающихся
	локальных актов в части организации образования			c OB3
	обучающихся с ОВЗ.			
25	Адресная организационно-	2025-2028	Заместитель	Повышение уровня
	методическая помощь,	гг.	директора	компетентности педагогов
	внедрение методологии			в области работы с детьми
	наставничества для			C
	персонифицированной			OB3
	поддержки и сопровождения педагогических работников в			
	вопросах оказания психолого-			
	педагогической и технической			
	помощи			
	обучающимся с ОВЗ			
26	Регулярное обновление на сайте	2025-2028	Заместители	Полное и детальное владение
	ГБОУ «Школа № 100 г.о.	гг.	директора,	информацией о содержании и
	Донецк» и посредством иных		администратор	ресурсах инклюзивного
	информационных средств		сайта	образования, с целью их
	(сообщество школы Вконтакте, на родительских собраниях)			уместного и методически
	информацию по содержанию			грамотного применения
	инклюзивного образования			в учебном процессе
27	Мониторинговое сопровождение	2025-2028	Зам. директора	Завершение годового
	реализации проекта	гг.		управленческого цикла
		Проект «	Здоровье»	
№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Краткое описание и
Π/		проведения	исполнитель	предварительные
П			/соисполнители	результаты проведения
	Подпроект «Д	 аешь 30Ж!» (3с	 Доровьесберегающая с	мероприятия реда)
		,		
1	Обеспечение бесплатным горячим	2025-2028 гг.	Директор	Создание эффективной
	питанием учащихся начальных		Ответственный за	здоровьесберегающей среды
	классов		организацию питания	
2	Проведение школьных	2025-2028 гг.	Заместитель	Создание эффективной
	просветительских		директора	здоровьесберегающей среды
	мероприятий по ЗОЖ, по		Руководитель	
	профилактике курения		школьного	
	табака, употребления		спортивного клуба	
	алкоголя и наркотических		Классные	
			руководители	
2	средств	2025 2020		L'announce addangementati
3	Реализация	2025-2028 гг.	Заместитель	Создание эффективной
3	Реализация программы	2025-2028 гг.	директора	здоровьесберегающей
3	Реализация	2025-2028 гг.	директора Все участники	
3	Реализация программы	2025-2028 гг.	директора	здоровьесберегающей

			1	-
4	Проведение разъяснительной	2025-2028 гг.	Руководитель	Повышение
	работы с родителями		школьного	заинтересованности
	(законными представителями) и		спортивного клуба	родителей
	обучающимися по привлечению		Классные	обучающихся
	к посещению занятий		руководители	,
	физической культурой и		рукеведители	
	спортом, в том числе			
	посещению спортивных секций,			
_	школьных спортивных клубов.	2025 2029 —	D	D
5	Проведение мониторинга участия	2025-2028 гг.	Руководитель	Выявление уровня
	обучающихся в массовых		школьного	активности обучающихся в
	физкультурно-спортивных		спортивного клуба	занятиях физической
	мероприятиях, участия			культурой и спортом
	обучающихся во			
	Всероссийском физкультурно-			
	спортивном комплексе «Готов			
	к труду и обороне», в т.ч.			
	выявление			
	высокомотивированных			
	обучающихся, желающих			
	участвовать в массовых			
	физкультурно-спортивных меро-			
	приятиях			
6	1	Ежегодно		Диверсификация
0	Привлечение спонсоров, родитель-	ъжет одно		
	ской общественности, рациональ-			деятельности
	ное использование			школьного
	средств			спортивного клуба
7	Проведение	2025-2028 гг.	Руководитель	Повышение активности
	просветительской работы о		школьного	участия во
	порядке участия во		спортивного клуба	Всероссийском
	Всероссийском			физкультурно-
	физкультурно-			спортивном комплексе
	спортивном комплексе «Готов к			«Готов к труду и
	труду и обороне» и преимуществах			обороне»
	обладателей удостоверений ГТО.			o sopemen
8	Организация	2025-2028 гг.	Руководитель	Участие обучающихся в
Ü	индивидуальной работы с	2020 2020 111	ШКОЛЬНОГО	спортивных мероприятиях на
	обучающимися,		спортивного клуба	муниципальном уровне
			спортивного клуба	муниципальном уровне
	участвующими в			
	массовых физкультурно-			
	спортивных			
	мероприятиях	2025 2020	2	2 -
9	Мониторинговое	2025-2028 гг.	Зам. директора	Завершение годового
	сопровожден			управленческого
	ие реализации проекта	п		цикла
		Проект «Тво	рчество»	
No	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Краткое описание и
п/	·FF	проведения	исполнитель	предварительные
П		прододини	/соисполнители	результаты
				проведения мероприятия
	Пос	дпроект «Развиі	пие талантов»	проведения пероприятия
1	Распирация дополнияся и и	2025-2028 гг.	Zon Himoretone	Vpouluiouus voimus
1	Реализация дополнительных	2023-2020 II.	Зам. директора	Увеличение количества
	общеобразовательных		Педагоги дополни-	обучающихся,
	программ		тельного образования	охваченных
				дополнительным
				образованием в общей
				численности обучающихся

	T		T	
2	Заключение договоров о	2025-2028 гг	Заместитель	Реализация программ
	реализации программ		директора	дополнительного
	дополнительного образования в			образования в сетевой
	сетевой форме	2027 2020		форме
3	Участие обучающихся в	2025-2028 гг	Заместитель	Наличие победителей и
	конкурсах, фестивалях,		директора	призеров различных
	олимпиадах (кроме Всероссийской		Педагоги	олимпиад (кроме ВСОШ),
	олимпиады школьников),		дополнительного образования	смотров, конкурсов,
4	конференциях	2025-2028 гг	<u> </u>	конференций
4	Проведение мониторинга участия	2025-2028 IT	Заместитель	Рейтинг участия обучающихся с целью
	обучающихся и анализ		директора	поощрения по результатам
	результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,			работы за учебный год
	конференциях.			раооты за учеоный год
	Подпроект	: «Школьные т		!## !##
5	Обеспечение Штабом	2025-2028 гг	Заместитель	
	воспитательной работы		директора	
	школьных творческих			
	объединений			
6	Реализация планов внеурочной	2025-2028 гг	Заместитель	Обеспечение
	деятельности на основе		директора	функционирования школьных
	методических рекомендаций			творческих объединений
	Минпросвещения			(школьный театр, школьный
	России			музей, школьный
7	Функционирование	2025-2028 гг	Директор	музыкальный коллектив,
	школьных творческих		Заместитель	школьный медиацентр
	объединений		директора	(телевидение, газета,
	(школьный театр, школьный			журнал) и др.)
	музей, школьный музыкальный			
	коллектив, школьный медиацентр			
	(телевидение, газета, журнал) и			
	др.)			
8	Обеспечение информирования	2025-2028	Заместитель	Портинатиля доли
O	обучающихся и их родителей о			Повышение доли обучающихся
	всех направленностях	гг, сентябрь	директора Педагоги	членами школьных
	дополнительного образования,	афоктиза	дополнительного	творческих объединений,
	реализуемых в образовательной		образования	от общего
	организации. Организация		киньвосьфо	количества обучающихся в
	ярмарки дополнительного			организации
	образования с презентацией всех			Обеспечение
	кружков и секций			информирования
	дополнительного образования,			родителей о
	работающих в образовательной			положительных
				результатах
	Организации			обучающихся,
	организации.			
	организации.			
	организации.			охваченных
	организации.			охваченных дополнительным
9		2025-2028	Заместитель	охваченных дополнительным образованием.
9	Проведение	2025-2028 IT		охваченных дополнительным образованием. Проведение мероприятий
9			Заместитель директора Педагоги	охваченных дополнительным образованием.
9	Проведение мероприятий школьных		директора	охваченных дополнительным образованием. Проведение мероприятий более 2 в год (для

	T	T	T	
	журналов и т. д.			
10	Мониторинг реализации	2025-2028 гг	Заместитель	Проведение анализа в
	магистрального	(май-июнь)	директора	соответствии с
	направления			основными показателями и
	«Творчество»			критериями, выявление
				достижений и проблем с
				целью принятия
				управленческих
		Проект «Во	оспитание»	решений.
		проскі «В	ciin i anne//	
№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Краткое описание и
Π /		проведения	исполнитель	предварительные
П			/соисполнители	результаты проведения
				мероприятия
	Подпроект «От	качества услови	й – к качеству воспит	ания!»
1	Реализация рабочей программы	2025-	Заместители	Подготовлены основные
	воспитания (на основе	2028гг	директора	документы для
	Федеральной программы			реализации требований
	воспитания,ФГОС,ФОП), в			Федеральной программы
	том числе для детей с ОВЗ			воспитания
2	Реализация	2025-	Заместитель	Утверждение
	календарного плана	2028гг	директора	институционального
	воспитательной работы (на			календарного плана
	основе Федерального			воспитательной работы; согласованность действий
	календарного плана воспитательной работы)			основных
	воспитательной работы)			субъектов
				воспитательной работы в ОО
3	Реализация торжественных	Ежегодно, по	Заместитель	Создание условий для
	ритуалов посвящения	плану	директора	сплоченности,
		проведения	Советник директора	закладывания школьных
		мероприятий	по воспитанию	традиций, обеспечение
			Классные	повышения имиджа школы
			руководители	
4	Реализация	Ежегодно, в	Классные	Адресное вовлечение
	Ключевых	соответстви и	руководители	подростков в социально-
	общешкольных дел	с календарны		полезную деятельность
		м планом		Рост числа детей-
		воспитатель		участников Всероссийских конкурсов и
		ной работы		проектов
				Вовлечение родителей в
				воспитательную работу
				образовательных ор-
				ганизаций
5	Мониторинговые	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление
	исследования личностного	(октябрь,		эффективности достижения
	развития учащихся (уровень	апрель)		личностных результатов
	мотивации,			
	тревожности,			
	степень			
	социализации и др.)			

6	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора ие школы и родителей	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
	Поопроски		ие школы и родителей	
7	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
8	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
9	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение периода, по запросу	Педагог-психолого Социальный педагог	Психолого- педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
10	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
11	Проведение культурно- досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответстви и с календарны м планом воспитатель ной работы	Заместитель директора Классные руководители	Реализация
12	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	воспитательного потенциала взаимодействия с
13	Проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	родителями (законными представителями) обучающихся
14	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)

15	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК,	Ежегодно	Классные руководители	обучающихся
	чате «Сферум»)			
	Подпроект «Социальная акт	ивность и граж	данско-патриотическ	ое воспитание»
16	Функционирование Совета обучающихся	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
17	Функционирование первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
18	Функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
19	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1- 4 классы)	Советник директора по воспитанию	
20	Функционированиепредставитель ств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
21	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
22	Работа школьного военно- патриотического клуба	2025-2028 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
23	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
24	Проведение гражданско- патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эф- фективности граж- данско- патриотического воспитания
	Пре	оект«Профорие	нтация»	
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
	Подп	роект «Ранняя і	профориентация»	
1	Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся

2	Проведение	По плану	Зам. директора	Вовлечение родителей
	родительских собраний	проведения		обучающихся в
	на тему	родительски х		
	профессиональной ориентации, в	собраний		
	том числе о кадровых			
	потребностях современного			
	рынка			
	труда			
3	Проведение мероприятий (в	Ежегодно	Зам.директора	Обеспечение
	различных формах) по		Классные	информированность
	информированию обучающихся 1-		руководители	обучающихся об
	4 и 5-9 классов об особенностях			особенностях различных
	различных сфер			сфер профессиональной
4	профессиональной деятельности	Г	П	деятельности
4	Выявление предпочтений	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление
	обучающихся 5-9 классов в			направленности на
	области профессиональной			профессию,
	ориентации			аналитическая
				информация для
				выстраивания
				дальнейшей
				профессиональной
				траектории
_		2025 2050	<u></u>	обучающихся
5	Участие в муниципальных,	2025-2028	Директор	Обобщение опыта по
	региональных конкурсах	гг.	Зам.директора	реализации мероприятий
	лучших практик организации			проекта
	работы по профессиональному			
	самоопределению			_
	Подпроект «Реализация	Профминимум	а/ Сопровожоение выбо	ра профессии»
6	Реализация	Ежегодно	Зам. директора	Обеспечение
	утвержденного		Классные руководители	системности и
			1 2	
	каленларного плана			
	календарного плана профориентационной			планомерности в работе
	календарного плана профориентационной деятельности в школе			
7	профориентационной	2025-2028	Директор	
7	профориентационной деятельности в школе	2025-2028 IT.	Директор Зам.директора	планомерности в работе
7	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными			планомерности в работе Наличие соглашений с
7	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров			планомерности в работе Наличие соглашений с региональными
7	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными			планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа
7	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями,			планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими
7	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в			планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации
7	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации			планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных
	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных			планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных
	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных	гг.	Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы	гг.	Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных
8	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных	гг.	Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных
8	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов	гт.	Зам. директора Зам. директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов
8	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11	гт.	Зам. директора Зам. директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение
8	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта	гт.	Зам. директора Зам. директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и
8	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и планомерности в работе
8	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Повышение мотивации	гт. Ежегодно Ежегодно По мере	Зам.директора Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и планомерности в работе Участие обучающихся в
8	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Повышение мотивации обучающихся к участию в	Ежегодно Ежегодно По мере возможност	Зам.директора Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и планомерности в работе Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастер-
8 9 10	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно Ежегодно По мере возможност и	Зам.директора Зам.директора Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и планомерности в работе Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
8 9 10	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Обеспечение сетевого	Ежегодно Ежегодно По мере возможност	Зам.директора Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и планомерности в работе Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Договоры о сетевом
8 9 10	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Обеспечение сетевого взаимодействия	Ежегодно Ежегодно По мере возможност и	Зам.директора Зам.директора Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и планомерности в работе Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
8 9 10	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных	Ежегодно Ежегодно По мере возможност и	Зам.директора Зам.директора Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и планомерности в работе Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Договоры о сетевом
8 9 10	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с	Ежегодно Ежегодно По мере возможност и	Зам.директора Зам.директора Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и планомерности в работе Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Договоры о сетевом
7 8 9 10	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными	Ежегодно Ежегодно По мере возможност и	Зам.директора Зам.директора Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и планомерности в работе Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Договоры о сетевом
8 9 10	профориентационной деятельности в школе Реализация договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация работы профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с	Ежегодно Ежегодно По мере возможност и	Зам.директора Зам.директора Зам.директора	планомерности в работе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов Обеспечение системности и планомерности в работе Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Договоры о сетевом

12 Мониторинговое сопровождение май-нонь дежегодно управленческого цикла	12 Мониторинговое сопровождение май-июнь Зам. директора Завершение год	
Вединации проекта Семегодно Управленческого цикла		
Вединации проекта Семегодно Управленческого цикла		
Вединации проекта Семегодно Управленческого цикла		
Вединации проекта Семегодно Управленческого цикла		
Вединации проекта Семегодно Управленческого цикла		
Методине и проект «Учитель. Школьная команда» Краткое описание и проведения проведения и профессионального выгорания профессионального выторания профессионального выторания профессионального выторания профессионального выгорания профессионального выторания профессионального выторания педагогов Ежегодно директора Педагог-психолог профессионального выторания педагогов Ежегодно директора Педагог-психолог профессионального выторания педагогов Ежегодно директора Педагог-психолог профилактике профессионального выторания педагогов Ежегодно директора Педагог-психолог профилактике профессионального выторания педагогов Ежегодно директор профессионального выторания педагогов Ежегодно директор профессионального профилактике профессионального профессионального профилактике профессионального пр	реализации проекта (ежегодно) г година проекта	
№ П/	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	о цикла
№ П/	Проект «Учитель, Школьная команла»	
Подпроект «Професионального и недатоготе стимулирования педатогов Ежегодно стимулирования педатого в Подпроект «Информация мероприяти» Ежегодно по графику педатогического и разгружки педатого в Подпроект «Информация об уровне профессионального выгорания педатого выгорания педатого в Создание условий для педатого в Создание объединений, и по плану для педатого в Создание учествей и для педатого совета учителей и для педатого в Конкурсто совета учителей и педатого в конкурсто объединений, педатого в конкурстом движении о, май дректора дваедующие методобъединения и педатого в конкурстом движении управленеческих практик и их тиражирование банка успешьых конкурстом движении их тиражирование банка успешьках педатого в конкурстом движении их тиражирование банка успешьках педатого в конкурстом движении их тиражирование банка успешьках педатого в конкурстом движении педатого в конкурстом движении педатого в конкурстом движении их тиражирование банка успешьках педатого в конкурстом движении педатого в конкурстом движении педатого в конкурстом движении педатого в конкурстом движении педатого в конкурстом движение педатого в конкурстом движение педатого в конкурстом опровождение учителей — участников конкурстом опровождение учителе		
Помпроект «Профилактика профессионального выгорания мероприятия	№ Наименование мероприятия Сроки Ответственный Краткое описан	ие и
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания профилактику профессионального выгорания педагогов В Создание условий для педагогов В Ежегодно по графику профессионального выгорания педагогов В Создание условий для педагогов В Ежегодно пеихолог пеихо		
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания порфессионального выгорания порфессионального выгорания педагогических работников Ежегодно по графику педагогов разгрузки педагогов Ежегодно разгрузки педагогов Педагогического климата разгрузки педагогов Педагогического разгрузки педагогов Педагогического разгрузки педагогов разгрузки педагогического разгрузки профессиональнах разгрузки профессиональнах разгрузка профессиональнах разгрузка профессионального разгрузи разгрузка профессионального разгрузи разгрузи промедение участни разгрузи разгрузи промедении разгрузи промедении разгрузи промедения разгрузи педагогов разгрузи педагогов разгрузи промедения промедения промедения разгрузи промедения р		ведения
профессионального выгорания педагогических работников Въстрания педагогических работников Въстрания для планирования работы Въстрания для планирования работы Система		
профессионального выгорания педагогических работников Въстрания педагогических работников Въстрания для планирования работы Въстрания для планирования работы Система	1 Пуртура стугур Падогог подуклять Информация об	
Педагогических работников 2 Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессиональных на профилактику профессионального выгорания педагогов 3 Создание условий для психологической разгрузки педагогов 4 Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов 1 Директор Педагог психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата 4 Реализация мер морального и материального пихологического климата 1 Попроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагогов тили для поддержка педагогов 1 Директор Моральная и материальная поддержка педагогов 1 Директор Моральная педагогов педагогов педагогнеские пработники профессиональных компетенций (федеральная, институциональная, институциональная, институциональная, институциональная, объединений, методических фобъединений, методического совета учителей и классных руководителей и классных руководительной работы классных руководительной работы классных руководительной работы классных руководительной пр		
Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов Ежегодно Проведение методических и работы методических и правление ких и харажения в формирования банка успешных и харажения педагогов в Конкурсия и подлогов в Конкурсия и подлогов в Конкурсия и подлогов на подлержка и педагогов в Конкурсия и подлогов на подлержка и педагогов в Конкурсия и педагогов в Конкурсия и педагогов в Конкурсия и подлогов и по плану правленческих практик и х тиракление ких промессиональных и х тиракление ких педагогов в Кемегодно по плану пректора завеститель директора и по плану пректора завеститель директора на педагогов в Конкурсия и по плану пректора завеститель директора завеститель директора и по пожительного управление ских и управление ских практик и и тираклерования и подгоряжен и педагогов в Кемегодно добесцивнения и и тираклерование банка успешных и тираклерование банка успешных и тираклерование методических порофессионального в конкурсном движении по плану проведения мин и подгоряжен и подгоряжение опровождения учиствлей и конкурсов педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства педагогие ских курсном конкурсах профессионального мастерства педагогиеского опета участия педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства педагогие ского мастерства педагогиеского опета участию в конкурса педагогиеского опета участию в конкурса педагогиеского педагогиеского опета участию к участию в конкурса педагогиеского мастерства педагоги		
2 Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессиональных на профилактику профессиональных на профилактику профессионального выгорания педагогов Ваместитель директора Педагог профилактике профессионального выгорания педагогов Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов 3 Создание условий для педагогов Ежегодно Директор Педагог пеихолог пеихолог пеихологической разгрузки педагогов Оснащение зон пеихологической разгрузки; создание благоприятного пеихологического климата 4 Реализация мер морального стимулирования педагогов Ежегодно по пламу региональная и материальная педагогов Директор Моральная и материальная педагогов Моральная и материальная педагогов 5 Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, институ		
профессионального выгорания педагогов	2 Проведение мероприятий, Ежегодно Заместитель Система работь	и по
Педагогов Ежетодно Ежетодно Педагог-психолог Повышение эматернальная поддержка полический разгрузки педагогов Ежетодно Педагог-психолог Педагог-психолог Педагогов Педагог-психолог Педагогов Педагогов Педагогов Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог Педагогов Педагог-психолог		
3 Создание условий для психологической разгрузки педагогов Ежегодно Директор Педагог пеихолог пеихологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата 4 Реализация мер морального стимулирования педагогов Ежегодно Директор Моральная и материальная и материальная поддержка педагогов 5 Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) Ежегодно, по плану работымки и и материального педагогические работники Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций 6 Организация работы методических объединений, методического совета учителей и классных руководителей Ежегодно директора Заместитель директора Методическое сопровождение учебновосингательной работы конкурсном движении 7 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении управленческих практик и их тиражирование 2025-2028 Заместитель директора Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении методобъединени ями Распространение положительного управленческого опыта 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурса профессионального мастерства Ежегодно, по плану директора Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса правдения конкурсов педагогического мастерства		
психолог психологической разгрузки педагогов психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата иматериального стимулирования педагогов Побпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагогов Повышение охвата учителей педагогима) Тиодпроект «Методическия подпроект «Методическия поблагические работники профессиональных компетенций (федеральная, институциональная, институциональная институциональная институциональная институциональная институциональная институциональная институциональная институциональная инсти		
разгрузки педагогов разгрузки, создание благоприятного психологического климата 4 Реализация мер морального и материального и стимулирования педагогов Поопроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» 5 Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) 6 Организация работы методических объединений, методического совета учителей и классных руководителей 7 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении педагогов в конкурсном движении управленческих практик и и тиражирование 8 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства конкурсов 1 Заместитель директора 2025-2028 Заместитель директора участия педагогов в конкурсном движении методобъединения ями положительного управленческого опыта 2025-2028 Заместитель директора Заведующие методобъединения ями положительного управленческого опыта 2025-2028 Заместитель директора опыта методобъединения ями оположительного управленческого опыта 3 методическов методическая поддержка и сопровождение учителей – участнию в конкурсах профессиональных конкурсов методобъединения ями оспровождение учителей – участнию в конкурсах педагоготов конкурсов педагогото мастерства	7-1	
Веализация мер морального и материального и материального стимулирования педагогов Ежегодно Директор Моральная и материальная поддержка педагогов Подпроект «Индивидуальный образовательный марирут педагогов Подпроект «Индивидуальный образовательный марирут педагогов Подпроект «Индивидуальный образовательный марирут педагогов Подагостика профессиональных компетенций (федеральная, институциональная, самодиагностика) Педагог-психолог Педагогические работники профессиональных компетенций Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»		
Реализация мер морального и материального и материального стимулирования педагогов Ежегодно стимулирования педагогов Ежегодно но плану диагностика профессиональных компетенций (федеральная, институциональная, самодиагностика) Ежегодно но плану диагностика профессиональных компетенций (федеральная, институциональная, самодиагностика) Ежегодно но плану диагностика Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении но плану диагностика Распространение положительного управленческого опыта Распространение положительного управленческого опыта Обеспечение методического опыта Поторовождения и подготовк и наститель директора но положительного управленческого опыта Обеспечение методического опыта Обеспечение методического опыта Поторовождения и подготовк и наститель директора Обеспечение методического опыта Обеспечение наститель на подготов к участников конкурса По плану проведения конкурса По плану на подготов к участников конкурса По плану на подготов к участников конкурса По плану на подготов к участников конкурс		
Веализация мер морального и материального и материального стимулирования педагогов Стимулирования педагогов Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»		
Материального стимулирования педагогов Материальная поддержка педагогов материальная педагогов Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагогов Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» Ежегодно, по плану региональная, самодиагностика) Педагогические работники Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций Подпроект «Методическая поддержка и наставничество» 6 Организация работы методических объединений, методического совета учителей и классных руководителей Ежегодно директора Заместитель директора Методическое сопровождение учебновоспитательной работы конкурсном движении о, май Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении методобъединени ями Распространение положительного управленческого опыта 9 Обеспечение методического сопровождение и подготовки педагогов к участию в конкурсах проведения конкурсов Ежегодно, по плану педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Заместитель директора Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства		
Стимулирования педагогов педагогов Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» 5 Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, институциональная, самодиагностика) Ежегодно, по плану диагностик и иституциональная, самодиагностика Педагогические работники Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций 6 Организация работы методических объединений, методического совета учителей и классных руководителей Ежегодно директора Заместитель директора Методическое сопровождение учебновоспитательной работы 7 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении Ежегодн о, май Заместитель директора Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении 8 Формирование банка успешных чиравленческих практик и их тиражирование 2025-2028 Заместитель директора Распространение положительного управленческого опыта 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Бжегодно, по плану участию в конкурсах профессионального мастерства Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства	4 Реализация мер морального и Ежегодно Директор Моральная и	
Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	материального материальная п	оддержка
5 Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) Ежегодно, по плану диагностик и из тиражирование Педагогические работники Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций Подпроект «Методических объединений, методического совета учителей и классных руководителей Ежегодно о, май Заместитель директора Методическое сопровождение учебновоспитательной работы 7 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении Ежегодно, май Заместитель директора Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении 8 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование 2025-2028 Заместитель директора Распространение положительного управленческого опыта 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства По плану подготовки по плану проведения конкурсов Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства		
компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) Подпроект «Методическая поддержка и наставничество» Подпроект «Методическая поддержка и наставничество» Подпроект «Методическая поддержка и наставничество» Карасных руководителей и классных руководителей и педагогов в конкурсном движении о, май директора Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов в конкурсах профессионального мастерства конкурсов Компетенций профессиональных компетенций профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального професси профессионального профессионального профессионального профессион	Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»	
региональная, институциональная, самодиагностика)	5 Диагностика профессиональных Ежегодно, Педагог-психолог Повышение охи	вата учителей
институциональная, самодиагностика) и компетенций Подпроект «Методическая поддержка и наставничество» 6 Организация работы методических объединений, методического совета учителей и классных руководителей Ежегодно Заместитель директора Методическое сопровождение учебновоспитательной работы 7 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении Ежегодн о, май Заместитель директора Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении 8 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование 2025-2028 Заместитель директора Распространение положительного управленческого опыта 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Ежегодно, по плану порведения конкурсов Заместитель директора Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства		
Самодиагностика Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»		НЫХ
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество» Организация работы методических объединений, методического совета учителей и классных руководителей Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении управленческих и управленческих практик и их тиражирование Обеспечение методического совета учителей и классных руководителей Выявление учебновоспитательной работы Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении Участия педагогов в конкурсном движении Заместитель директора Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении Распространение положительного управленческого опыта тиражирование Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства конкурсов педагогического мастерства		
6 Организация работы методических объединений, методического совета учителей и классных руководителей Ежегодно Заместитель директора Методическое сопровождение учебновоспитательной работы 7 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении управленческих практик и их тиражирование Ежегодн о, май Заместитель директора Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении 8 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование 2025-2028 Заместитель директора Заведующие методобъединени ями Распространение положительного управленческого опыта 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Ежегодно, по плану поведения конкурсов Заместитель директора Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства		
объединений, методического совета учителей и классных руководителей 7 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении 8 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 1 Директора Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении 2025-2028 Заместитель директора Заведующие методобъединени ями 3 Директора Заведующие методобъединени ями 3 Директора Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении 4 Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении 5 Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении 6 Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении 7 Ваместитель директора 8 Методическая поддержка и сопровождение учителей — участников конкурса педагогического мастерства	1100hpoekin kiizemoon teekin noovepoleki u niiemiionu teemoo//	
методического совета учителей и классных руководителей 7 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении о, май директора 8 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства методического совета учителей и даместитель директора Выявление динамики участия педагогов в конкурсан директора Заместитель директора Заведующие методобъединени ями Воспитательной работы Выявление динамики участия педагогов в конкурсан по плану по плану по плану педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства		
Классных руководителей Сжегодн Заместитель Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении О, май Директора Заместитель Конкурсном движении О, май Директора Заместитель Директора Заместитель Директора Заместитель Директора Заведующие Методобъединени ями Положительного Управленческих практик и их тиражирование Сопровождения и подготовки По плану педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Конкурсов По прану проведения конкурсов По проведения Конкурсов По проведения Конкурсов По проведения Конкурса Педагогического мастерства П		
7 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении педагогов в конкурсном движении педагогов в конкурсном движении Ежегодн о, май директора Заместитель директора Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении 8 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование 2025-2028 Заместитель директора Заведующие методобъединени ями Распространение положительного управленческого опыта 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Ежегодно, по плану проведения конкурсов Заместитель директора Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства		работы
педагогов в конкурсном движении Мормирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Оказатора Директора Заместитель директора Заведующие методобъединени ями В директора Заведующие методобъединени ями В директора заведующие методобъединени ями В директора заведующие методического опыта В директора и положительного управленческого опыта Методическая поддержка и сопровождение учителей — участников конкурса педагогического мастерства		
8 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 8 Формирование Заместитель директора Заведующие методобъединени ями управленческого опыта 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участнию в конкурсах конкурсов		
8 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование 2025-2028 Заместитель директора Заведующие методобъединени ями Распространение положительного управленческого опыта 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Ежегодно, по плану проведения конкурсов Заместитель директора Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства		
«командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование директора Заведующие методобъединени ями положительного управленческого опыта 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Ежегодно, по плану проведения конкурсов Заместитель директора Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства		
управленческих практик и их тиражирование 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства методобъединени ями управленческого опыта Методическая поддержка и сопровождение учителей — участников конкурса педагогического мастерства		
тиражирование 9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 1 Тиражирование 2 Тиражирование 3 Тиражирование 3 Тиражирование 3 Тиражирование 4 Тиражирование 5 Тиражирование 5 Тиражирование 6 Тиражирование 7 Тиражирование 9 Обеспечение методического мастерства 1 Тиражирование 9 Пиражирование 1 Тиражирование 9 Пиражирование 1 Тиражирование 2 Тиражирование 2 Тиражирование 3 Тиражирование 3 Тиражирование 3 Тиражирование 3 Тиражирование 4 Тиражирование 5 Тиражирование 1 Тиражирование 2 Тиражирование 3 Тиражирование 3 Тиражирование 4 Тиражирование 5 Тиражирование 5 Тиражирование 5 Тиражирование 6 Тиражирование 6 Тиражирование 7 Тиражирование 6 Тиражирование 7 Тиражирование 7 Тиражирование 7 Тиражирование 7 Тиражирование 8 Тиражирование 8 Тиражирование 8 Тиражирование 8 Тиражирование 8 Тиражирование 9 Тиражирование 9 Тиражирование 9 Тиражирование 1 Тиражирование 9 Тиражирование 1 Тиражирование 2 Тиражирование 2 Тиражирование 2 Тиражирование 2 Тиражирование 3 Тиражирование 2 Тиражирование 3 Тиражирование 2 Тиражирование 3 Тиражирование 3 Тиражирование 3 Тиражирование 3 Тиражирование 3 Тиражирование 4 Тиражирование 5 Тиражирование 5 Тиражирование 5 Тиражирование 6 Тиражирование 6 Тиражирование 6 Тиражирование 6 Тиражирование 6 Тиражирование 7 Т		
9 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Eжегодно, по плану директора сопровождение учителей — участников конкурса педагогического мастерства		
сопровождения и подготовки по плану педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства конкурсов по плану профессионального мастерства по плану проведения конкурсов педагогического мастерства		опперука и
педагогов к участию в конкурсах проведения профессионального мастерства конкурсов участников конкурса педагогического мастерства		
профессионального мастерства конкурсов педагогического мастерства		•
	пед.мастерс	•
т ва	т ва	

10	Реализация программ	Ежегод	Заместитель	Программное обеспечение
10	наставничества «учитель-	но	директора Педагоги-	наставничества
	учитель», «учитель-	Сентябр	наставники	
	ученик».	Ь		
11	Работа «Школы начинающего	Ежегодно	Заместитель	Методическая поддержка и
	учителя»	по плану	директора	сопровождение
		работы		начинающих учителей
12	Вовлечение педагогов в	2025-2028 гг.	Заместитель	Увеличение количества
	экспертную	ļ	директора	педагогов, вошедших в
	деятельность	ļ		региональный реестр экспертов
13	Мониторинг работы	Ежегодн	Зав.	Выявление
13	методических объединений	о Май-	методическими	эффективности работы
		июнь	объединениями	методических
				объединений
14	Мониторинг	Ежегодно	Заместитель	Проведение анализа
	реализации ключевого	(май-	директора	подпроектов в
	условия	июнь)		соответствии с
	«Учитель.Школьная команда»			основными показателями и
	на институциональном уровне			критериями, выявление достижений и проблем с
				целью принятия
				управленческих решений.
	8	3.7.Проект «Ш	 кольный климат»	ynpoziion ioonan pozionini
		•		
No	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Краткое описание и
п/		проведения	исполнитель	предварительные
П			/соисполнители	результаты проведения
	Подпроект «Совершенст			мероприятия
	1100проект «Совершенст	вовиние психол	пого-пеоигогического сог	іровожоения»
1	Проведение социально-	Ежегодно	Педагог-психолог	Увеличение доли
	психологического	по графику		обучающихся,
	тестирования	проведени		принявших участие в
		я СПТ		социально-
				психологическом
				тестировании на
				выявление рисков употребления
				наркотических средств и
				ПАВ в общей
				численности
				обучающихся
2	Обеспечение психолого-	Постоянно	Педагог-психолог Со-	Оказание психолого-
	педагогического		циальный педагог	педагогической помощи
	сопровождения со стороны		Учитель-логопед (при	целевым группам
	педагога-психолога, социального педагога, учителя-		наличии)	обучающихся (испытывающим
	логопеда (при наличии), педагога-			трудности в обучении;
	дефектолога (при наличии)			находящимся в трудной
3	Взаимодействие (в том числе с	Постоянно	Социальный педагог	жизненной ситуации;
	использованием			детям-сиротам и детям,
	дистанционных			оставшимся без
	образовательных технологий)			попечения родителей;
	с ресурсными центрами,			обучающимся с OB3 и
	медицинскими учреждениями			(или) инвалидностью;
				одаренным детям)
		T - 3	us Armara a chaman	
		Поопроек	т «Атмосфера»	

4	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
5	Мониторинг школьного благополучия	Ежегодно, май	Директор Педагог- психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
	Подпроект «І	Ірофилактика	деструктивного поведе	гния»
6	Реализацияпрограммы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2028 гг.	Зам. директора Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
7	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
8	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и2025- 2028 гг. по мере необходимо ст и	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
9	Реализация межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей ОДСД, СДН и др. в случаях суицидального риска
10	Работа службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
11	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам. директора Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководи- тели	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
12	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Администрация	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
13	Мониторинговое сопровождени	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла

	е реализации проекта							
	Проє	 ект «Образова	тельная среда»					
№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия				
	Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»							
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май- июнь, ежегодн о	Заместители директора	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого				
2	Использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно	Ответственный за реализацию	уровня по показателям ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.				
5	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Ответственный за реализацию	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности				
6	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Ответственный за реализацию	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования,				

7	совершенствование и развитие	Ежегодно	Заместитель	не менее 30%
,	цифровых компетенций	Ежегодно	директора	педагогических работников
	цифровых компетенции		директора	используют сервисы и
				подсистему
				«Библиотека ЦОК» ФГИС
				«Моя школа», Не менее
				30% педагогических
				работников используют
				сервисы и подсистему
				«Библиотека ЦОК» ФГИС
				«Моя школа»
8	Осуднаствична мониторинго	Ежегодно	Заместитель	Использование феде-
0	Осуществление мониторинга цифровых компетенций	Ежегодно	директора по УВР	ральной государствен-
	педагогов и обучающихся,		директора по 3 Вг	ной
	позволяющих использовать			информационной
	оборудование и			системы Моя школа, в
	программные средства, технологии			том числе
	дистанционного образовательного			верифицированного
	взаимодействия, пользоваться			цифрового
	доступом к информационным			образовательного
	каналам сети Интернет, ресурсам			контента, при
	медиатек			реализации основных
				общеобразовательных
				программ в соответствии с
				Методическими
				рекомендациями
				Федерального института
				цифровой
				трансформации в сфере
				образования
9	Административный контроль за	Ежегод	Зам.директора	Принятие
	использованием ИКОП	НО		управленческих решений
	«Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Декабр		для повышения цифровой
	всеми	ь,		активности использования
	участниками	апрель		ИКОП
	образовательных отношений			«Сферум» и ФГИС «Моя
				школа» всеми
				участниками
				образовательных
10	7770	-		отношений
10	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директора	Реализация задач
				национального проекта
				«Цифровая
	Подиновиченович		 пришкольного простран	образовательная среда»
	1100проект «Орг	инизиция внуг	пришкольного простран	Cmou"
11	Функционирование школьного	Ежегодно	Педагог-	Формирование ШИБЦ
	информационно- библиотечного		библиотекарь	как единого пространства
	центра		Учитель	для взаимодействия
	_		информатики	участников
				образовательного
				процесса.
12	Пополнение электронного кейса	Ежегодно	Зам.директора	Создание системы
	инноваций для организации			электронного портфолио
	образовательного процесса			ученика
	·		į.	-

13	Эксплуатация	ежегодно	Администрация	Информационная
	информационной системы			система управления
	управления образовательной			образовательной
	организацией			организацией
				интегрирована с
				региональными
				информационными
				системами
14	Мониторинговое сопровождение	май-июнь	Зам. директора	Завершение годового
	реализации проекта	(ежегодно)		управленческого цикла

No	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Краткое описание и				
π/		проведения	исполнитель	предварительные результаты				
П			/соисполнители	проведения мероприятия				
Обобщающий этап (01.07.2028 – 30.06.2029)								
- отработка и интерпретация данных, достигнутых за период реализации программы;								
- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;								
- определение перспектив и путей дальнейшего развития.								
-ped	-рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО							